ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185
Codice Meccanografico: PVIC83100R

Circ. n. 130

Vigevano, 04 novembre 2026

Ai Genitori
Ai Docenti
Atti
Sito web

OGGETTO: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Gentilissimi tutti,

Si rendono noti i criteri di valutazione degli alunni come da Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, deliberati nel CDU del 29-10-2026 con del. n.52, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,
Dott.ssa Giovanna Montagna (*)
(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegato: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA E SECONDARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti,** si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	**Criterio di valutazione della frequenza**
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La scuola intende promuovere lo sviluppo di tutte le forme di **comportamento** che consentono alle persone di **partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa**:

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, GIUDIZI/VOTI E CRITERI

INDICATORI	**DESCRIZIONE**
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del Patto educativo di corresponsabilità (scuola secondaria di primo grado)
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche; capacità di lavorare in gruppo; Iniziativa e proattività
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (empatia e solidarietà; autocontrollo e gestione delle emozioni; collaborazione; disponibilità; comunicazione)

GIUDIZIO SINTETICO - primaria	VOTO - secondaria	EQUIVALENZA
OTTIMO	**10**	**Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte**
DISTINTO	**9**	**Competenze pienamente e raggiunte**
BUONO	**8**	**Competenze raggiunte**
DISCRETO	**7**	**Competenze acquisite a livello discreto**
SUFFICIENTE	**6**	**Competenze acquisite a livello base**
NON SUFFICIENTE	**5**	**Competenze NON acquisite**

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

CRITERI	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Consapevolezza di se stesso, dei propri stati d'animo, delle proprie potenzialità e dei propri limiti e capacità di orientare azioni e scelte in modo coerente e consapevole.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

Griglia di valutazione del comportamento - Scuola Primaria

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 nonché dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

O - Ottimo	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione); Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
DIST - Distinto	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
B - Buono	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (convivenza civile); Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (responsabilità); Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
D - Discreto	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).

S - Sufficiente	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (responsabilità); Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
I - Non Sufficiente	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (convivenza civile); Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (responsabilità); Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (relazionalità).

Sul documento di valutazione compare il giudizio sintetico ed analitico.

Legenda Registro Elettronico:
O Ottimo
DIST Distinto
B Buono
D Discreto
S Sufficiente
I Non sufficiente

Griglia di valutazione del comportamento - Secondaria di I grado

10	• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione); • Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
9	• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto; può non escludere dal voto 9 la presenza di due annotazioni. (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
8	• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con diverse annotazioni e fino a due note disciplinari (rispetto delle regole); • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (responsabilità); • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
7	• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con tre o più note sul RE, un richiamo scritto e/o una sola sospensione di un giorno (rispetto delle regole); *una sola sospensione fino a un massimo tre giorni, purché sia seguita da dimostrazione di recupero comportamentale, può ancora permettere l'accesso al voto 7*. • Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).

6	• Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di numerose note sul RE, due o più richiami scritti e/o provvedimenti disciplinari fino a 15 giorni di sospensione (rispetto delle regole); • Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
5	• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (convivenza civile); • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto e/o comprovate infrazioni gravi con oltre 15 giorni di sospensione (rispetto delle regole); • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione) • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (responsabilità); • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (relazionalità).

Il **voto di comportamento** attribuito nello **scrutinio finale**

. deve **tenere conto dell'intero anno scolastico**, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari

a. costituisce un **elemento determinante per la non ammissione** dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale **un voto inferiore a sei decimi**, è disposta la **non ammissione** dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo.

Sulla **SCHEDA DI VALUTAZIONE** compaiono il voto in decimi e le evidenze riferite ai cinque criteri di valutazione individuati.

Numero di prove di verifica

Ciascun insegnante esplicita nel profilo di competenza della propria disciplina obiettivi e percorso didattico ed effettua la valutazione "nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" (art. 1, c. 2, D.Lgs. n. 62/2017), sulla base di **un numero congruo di prove**, proporzionale al numero di ore settimanali, allo scopo di poter disporre di elementi di giudizio diversificati ed attendibili.

Nella **scuola primaria**, premesso che sul documento di valutazione figura un voto unico, il numero di prove da valutare sul RE è: Italiano almeno n. 4 prove di verifica; Matematica almeno n. 4; Inglese e altre discipline almeno n. 3.

Nella **secondaria**, il numero orientativo di verifiche, premesso che sul documento di valutazione figura un voto unico, è:
per le materie con tre o più ore settimanali (italiano, matematica e inglese), almeno tre/quattro verifiche scritte e tre verifiche orali;
per le materie con due ore settimanali o una sola ora settimanale: tre verifiche a quadrimestre, scritte/orali/pratiche.

I docenti si atterranno alle succitate indicazioni, tenuto conto del presente protocollo di valutazione di Istituto e dell'orientamento giurisprudenziale (varie sentenze del TAR) che ha individuato in 3 il numero di prove da effettuare in ciascun quadrimestre.

Valutazione in itinere Scuola Primaria

La valutazione in itinere è espressa con **giudizio** e nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.
La valutazione in itinere dovrà avere comunque carattere formativo e sarà via via coerente con la valutazione descrittiva.
Il seguente **schema di giudizio descrittivo per la valutazione singole prove sarà utilizzato dai docenti per dare feedback alle famiglie:**

- ***Per le prove ineccepibili*: OTTIMO/DISTINTO**

La prova, svolta **nei tempi previsti, in modo autonomo, in situazione nota/non nota, con tue risorse personali, come di consueto,** risulta corretta in tutte le sue parti. Procedi con la stessa attenzione e cura.

- ***Per le altre prove, abbinare le diciture in base al singolo caso:* BUONO/DISCRETO/SUFFICIENTE/NON SUFFICIENTE**
  - **La prova, svolta**
    - nei tempi previsti/con tempi aggiuntivi
    - in modo parzialmente autonomo/se guidato/con spiegazione puntuale e dettagliata
    - con tue risorse personali /con l'aiuto della spiegazione del docente/con il supporto del docente
  - **risulta**
    - corretta
    - parzialmente corretta
    - lacunosa con errori
  - **Va prestata maggiore attenzione a**
    - contenuto
    - espressione
    - correttezza ortografica/sintattica
  - **La prossima volta cura maggiormente**
    - le idee che esprimi
    - il modo di esprimerti
    - l'uso dell'ortografia e della sintassi

Valutazione in itinere Scuola Secondaria

La valutazione in itinere è espressa con **voto numerico**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

O.M. n. 3 del 09 gennaio 2025

VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI

GIUDIZIO SINTETICO E DESCRIZIONE	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento obiettivi	Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze
O - OTTIMO ***L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.*** ***È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.*** ***Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.***	*L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note ed inedite e non commette errori nell'esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, in autonomia, principi, metodi e procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.*	*L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando anche (significative) capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.*	*L'alunno/a ha una conoscenza completa, ampia, ben articolata e molto approfondita degli argomenti trattati.*	***Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con personale rielaborazione dei contenuti.***	Livello A – avanzato L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DIST - DISTINTO ***L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.*** ***È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.*** ***Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.***	L'alunno/a sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze, anche in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi e procedimenti e sa anche operare corretti collegamenti.	L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni (anche) personali, autonome e pertinenti.	L'alunno/a ha una conoscenza completa, sicura e approfondita dei contenuti affrontati.	***Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.***	
B - BUONO ***L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.*** ***È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.*** ***Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.***	L'alunno/a sa applicare le conoscenze con (buona) sicurezza e in modo sostanzialmente autonomo in situazioni note; sa utilizzare principi, metodi e procedimenti, anche effettuando opportuni collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e (abbastanza) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	L'alunno/a ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.	***Completo raggiungimento degli obiettivi.***	Livello B – intermedio L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

D - DISCRETO ***L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.*** ***È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.*** ***Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.***	L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici, non commettendo errori nell'esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi e procedimenti e compiere collegamenti e stabilire confronti.	L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione.	L'alunno/a ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, sebbene in modo non sempre approfondito.	***Sostanziale/discreto raggiungimento degli obiettivi.***	
S - SUFFICIENTE ***L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.*** ***È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.*** ***Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.***	L'alunno/a sa (generalmente) applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi e procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare, spesso guidato, analisi e sintesi essenziali e poco (non sempre) approfondite e valutazioni parziali.	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale e modesta dei contenuti affrontati.	***Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.***	Livello C – base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

I - NON SUFICIENTE ***L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.*** ***Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.*** ***Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.***	Anche se guidato, l'alunno/a rileva notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti, spesso commettendo (gravi) errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	L'alunno/a effettua analisi superficiali, incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.	L'alunno/a ha una conoscenza parziale, debole e incerta dei contenuti affrontati.	***Parziale/mancato raggiungimento degli obiettivi.***	Livello D – iniziale L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il GIUDIZIO

Legenda Registro Elettronico:
O Ottimo
DIST Distinto
B Buono
D Discreto
S Sufficiente
I Non sufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI
In riferimento alle competenze chiave e agli indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze.

Valutazione In decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento Obiettivi	Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze
10	L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto, efficace ed esauriente l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici e originali e rivelando un'ottima integrazione dei differenti saperi rielaborati ed esposti con eccellenti abilità espressivo-espositive.	L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, originale e creativo, dimostrando anche significative capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.	L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e particolarmente approfondita degli argomenti trattati.	***Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale, originale, critica e rielaborazione dei contenuti.***	Livello A – avanzato L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
9	L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, talvolta apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto ed efficace l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici originali e rivelando un'ottima integrazione dei differenti saperi (rielaborati con ottime abilità espressivo-espositive).	L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, apportandovi anche spunti originali e creativi e dimostrando una certa capacità critica. Sa effettuare, con padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.	L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e approfondita degli argomenti trattati.	***Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale rielaborazione dei contenuti.***	

8	L'alunno/a sa applicare le conoscenze con sicurezza, integrandole anche con qualche apporto personale. Opera in modo autonomo in situazioni note e talvolta in contesti complessi. Corretto l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. L'alunno/a è in grado di operare collegamenti fra le discipline, anche operando confronti e rivelando una buona integrazione dei differenti saperi.	L'alunno/a sa effettuare in autonomia analisi e sintesi complessivamente complete e (talvolta) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	L'alunno/a ha una conoscenza sicura e completa degli argomenti trattati.	***Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con una certa rielaborazione dei contenuti.***	Livello B – intermedio L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e semplici, operando anche in modo autonomo. Corretta l'applicazione con buona autonomia di concetti, regole e procedure. È in grado di operare semplici collegamenti fra le discipline, talvolta operando confronti e rivelando una accettabile integrazione dei differenti saperi.	L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione e con la necessità della guida dell'insegnante.	L'alunno/a ha una conoscenza adeguata di buona parte degli argomenti disciplinari trattati, sebbene in modo non sempre particolarmente approfondito.	***Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento.***	

6	L'alunno/a sa sostanzialmente applicare le conoscenze in situazioni note e semplici; commette qualche errore nell'esecuzione di compiti anche di modesta difficoltà. Generalmente corretta l'applicazione di principi, metodi e procedimenti; talvolta l'alunno/a si rivela in grado di operare semplici collegamenti per i quali tuttavia, in situazioni più complesse, necessita della guida dell'insegnante. L'integrazione tra i saperi e la capacità di stabilire reazioni è ancora a un livello iniziale (base).	L'alunno/a (se guidato) sa mostrare una sufficiente capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo essenziale.	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari più significativi.	***Raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi di apprendimento.***	Livello C – base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
5	Anche se guidato, l'alunno/a rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti in contesti semplici. Spesso commette (gravi) errori nell'esecuzione dei compiti anche modesti, rivelando scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	L'alunno/a effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali, imprecise e spesso elementari; opera in modo scarsamente autonomo.	L'alunno/a ha una conoscenza parziale, lacunosa e incerta dei contenuti affrontati, anche rispetto ai nuclei tematici più significativi.	***Parziale (modesto) raggiungimento degli obiettivi.***	Livello D – iniziale L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
4	L'alunno/a non è in grado di applicare le conoscenze, né di usare principi, metodi e procedimenti anche in contesti molto semplici e riferiti a situazioni note.	L'alunno/a non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite, nonostante il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunno/a ha una conoscenza molto lacunosa, incompleta, disorganica e frammentaria dei contenuti affrontati, anche se riferiti ai nuclei tematici fondamentali delle discipline.	***Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.***	

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il voto in decimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.
IN PRIMARIA E SECONDARIA

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria e Secondaria di I grado**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi l*egenda* per Registro elettronico):

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	*Registro elettronico*
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	**OTTIMO**	**O**
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	**DISTINTO**	**DIST**
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	**BUONO**	**B**
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	**DISCRETO**	**D**
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	**SUFFICIENTE**	**S**
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	**NON SUFFICIENTE**	**I**

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	*Registro elettronico*
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	**OTTIMO**	**O**
L'alunno/a svolge, in modo autonomo e personale, le attività proposte.	**DISTINTO**	**DIST**

L'alunno/a svolge in modo soddisfacente le attività proposte.	**BUONO**	**B**
L'alunno/a svolge adeguatamente le attività, non sempre in modo puntuale e compiuto.	**DISCRETO**	**D**
L'alunno/a svolge semplici compiti e applica basilari procedure.	**SUFFICIENTE**	**S**
L'alunno/a svolge soltanto alcune attività e non ha autonomia operativa.	**NON SUFFICIENTE**	**I**

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il giudizio.
Per tutti gli alunni:

GIUDIZIO GLOBALE DELL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.

Giudizio globale dell'alunno - I QUADRIMESTRE

Frequenza
L'alunno ha frequentato la scuola in modo… (*scegliere una opzione*)

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione
Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali … (*scegliere una opzione*)

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

Comportamento e partecipazione
La partecipazione alle attività didattico-educative è divenuta … (*scegliere una opzione*)

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

Interesse
Ha maturato … (*scegliere una opzione*)

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

Rispetto delle regole
Ha mostrato … (*scegliere una opzione*)

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

Metodo di studio
Ha acquisito un metodo di studio… (*scegliere una opzione*)

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva
Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente conquistato conoscenze e abilità… (*scegliere una opzione*)

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica
Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato… (*scegliere una opzione*)

- notevoli

- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione
Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo…
(*scegliere una opzione*)

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.
Risultati di apprendimento
Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un… (*scegliere una opzione*)

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

Giudizio globale dell'alunno - 2° QUADRIMESTRE

Frequenza

L’alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo…

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione
Ha raggiunto un …

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

Comportamento
Sa interagire …

- correttamente con compagni ed adulti dell’ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell’ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell’ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

Partecipazione
La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata …

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta

- passiva

Interesse
Ha mostrato un interesse…

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

Autonomia operativa
Ha conseguito una…

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

Metodo di studio
Riesce a pianificare e portare a termine il proprio lavoro in modo…

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

Livello di conoscenze, abilità e competenze
Complessivamente ha raggiunto un…

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

Processo formativo ((classi 1-2-3-4 primaria/1-2 secondaria di I grado)
Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito …

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

Processo formativo (quinte primaria/terze secondaria di I grado)
Durante il percorso scolastico della scuola secondaria l'alunno/a ha conseguito …

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale