

  		
	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R	

Circ. n. 98

Vigevano, 13 ottobre 2026

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Ai docenti

Ai genitori degli alunni

Atti

Sito web

Oggetto: **RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2025/2026 – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Come ogni anno, gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato alle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, relative all'anno scolastico 2025/2026. Tali prove, proposte a livello nazionale, hanno l'obiettivo di rilevare in maniera oggettiva e standardizzata alcuni aspetti fondamentali delle competenze di base acquisite dagli studenti, offrendo alle scuole e alle famiglie uno strumento utile di riflessione e di confronto.

Nella presente vengono riportati e commentati i risultati ottenuti dai nostri alunni, con l'intento di restituire una visione complessiva dei livelli raggiunti, evidenziare i punti di forza e individuare eventuali aree di miglioramento, a supporto del percorso formativo di ciascun ragazzo.

Finalità delle prove INVALSI

Le prove INVALSI rappresentano un momento importante del percorso scolastico, perché consentono di rilevare in modo oggettivo alcune competenze fondamentali degli studenti nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Il loro obiettivo principale è quello di fotografare le abilità raggiunte dai ragazzi, fornendo alle scuole e alle famiglie uno strumento di riflessione utile a capire quali sono i punti di forza e dove, invece, è possibile migliorare.

Grazie al carattere nazionale delle prove, i risultati permettono anche un confronto tra scuole e territori diversi, aiutando a costruire una visione complessiva del livello di preparazione degli studenti in Italia.

I risultati delle prove non vengono espressi con un voto numerico, ma attraverso livelli di competenza.

Per la scuola, questi dati rappresentano un'occasione per riflettere sul proprio lavoro educativo e per programmare eventuali interventi di miglioramento. Per le famiglie, sono un'opportunità di conoscere meglio il percorso di crescita dei propri figli.

I livelli e il loro significato

Per Italiano e Matematica, i livelli vanno da 1 a 5.

- I **livelli 1 e 2** segnalano difficoltà e indicano che lo studente non ha ancora raggiunto pienamente le competenze previste al termine della scuola secondaria di primo grado.
- Il **livello 3** corrisponde a un risultato **adeguato**: significa che l'alunno possiede le competenze di base richieste.
- I **livelli 4 e 5** indicano prestazioni avanzate o eccellenti, che mostrano una buona padronanza delle conoscenze e la capacità di applicarle in situazioni nuove.

Per Inglese la valutazione segue invece il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e si articola nei livelli **pre-A1, A1 e A2** per Inglese – Lettura e Inglese – Ascolto, che descrivono con chiarezza quali abilità di comprensione e produzione scritta e orale lo studente è in grado di mettere in pratica. In questo caso si considera risultato **adeguato** il livello **A2**.

Ogni livello descrive concretamente che cosa lo studente sa fare. Questo permette non solo di capire il punto di partenza di ogni ragazzo, ma anche di individuare il cammino da intraprendere per rafforzare le competenze. Le prove INVALSI, quindi, non vanno viste come un giudizio, ma come uno strumento al servizio della crescita degli studenti e del miglioramento continuo della scuola.

Ogni docente avrà la possibilità di verificare ed interpretare i risultati ottenuti, utilizzando i documenti appositi scaricabili dal sito dell'Invalsi.

Il Referente Prove INVALSI Secondaria di Primo Grado,
Prof. Stefano Travaglino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,
Dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Punteggi generali – scuola secondaria di primo grado

In questa tabella si riportano i punteggi generali ottenuto dall'Istituto nel suo complesso e confrontati con i valori di regione, macro-area e Italia. Particolarmente rilevante è il confronto tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali:

- La casella è di colore rosso se la scuola ha ottenuto un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione da migliorare).
- La casella è di colore verde se la scuola ha ottenuto un punteggio superiore ad almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva).
- La casella è di colore giallo se la differenza tra scuola e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	51%	185,4	-2,9	↔	↔	↔
Matematica	45%	188,7	-1,3	↓	↓	↔
Inglese Reading	85%	220,0	+9,6	↔	↔	↔
Inglese Listening	72%	221,8	+8,7	↔	↔	↔

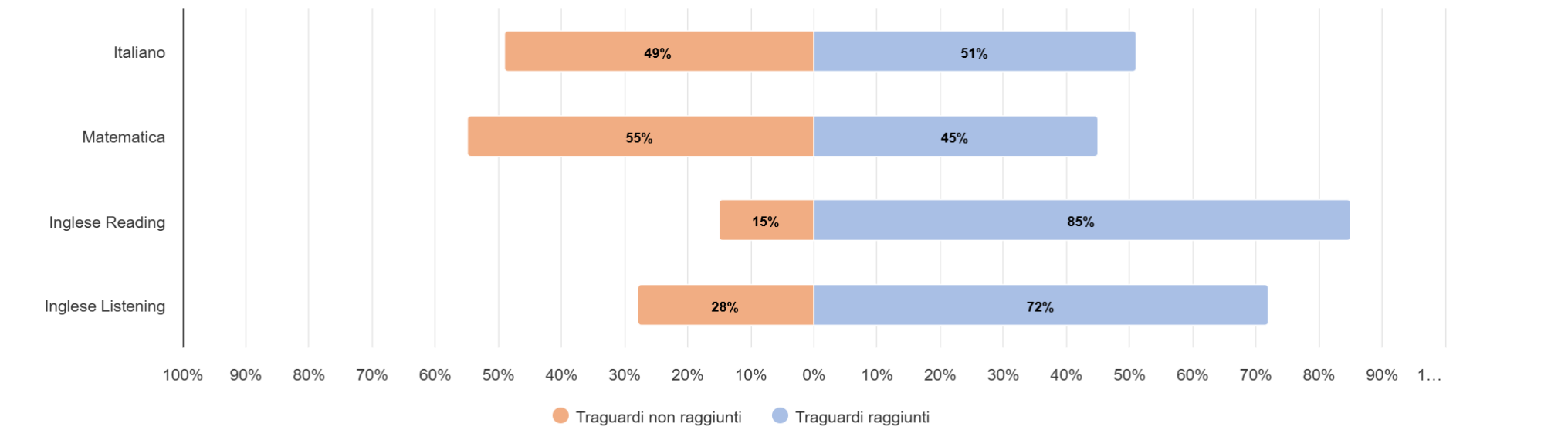
Il nostro istituto presenta risultati in linea con scuole simili, con le medie di regione, macro-area e nazionali, ad eccezione della prova di Matematica. In generale, i risultati sono da migliorare per Italiano e Matematica.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti

Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.



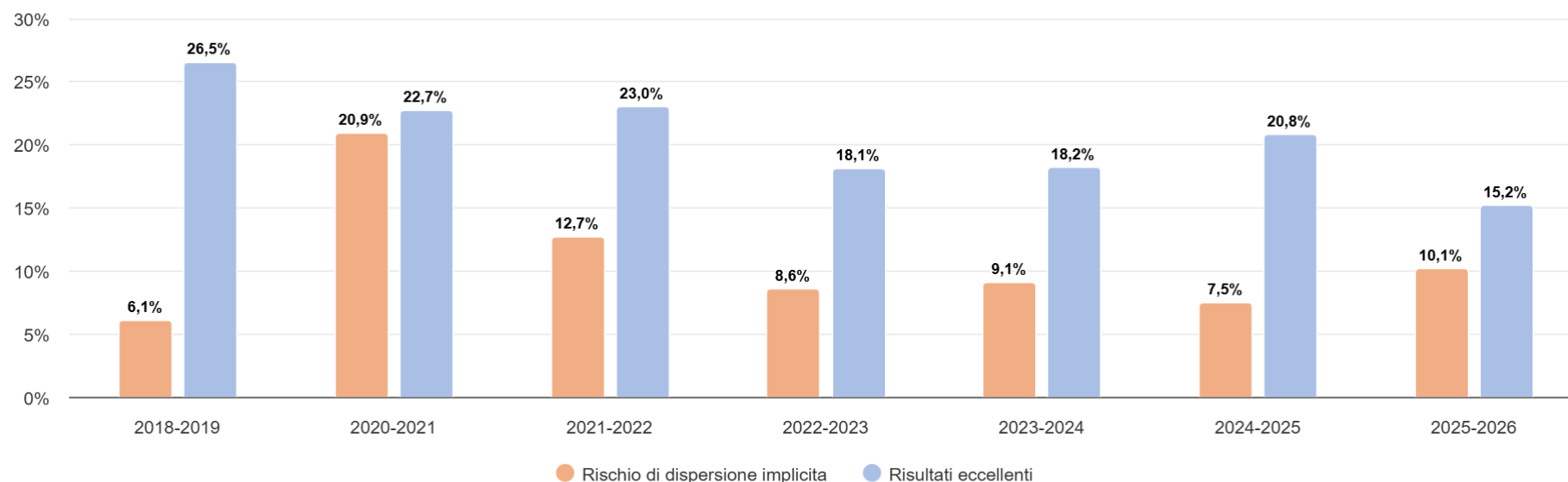
La situazione è ideale per quanto riguarda le prove di inglese, con la maggior parte degli studenti che raggiungono i traguardi previsti. In Italiano e Matematica i traguardi risultano raggiunti per la metà circa degli studenti.

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Si considerano studenti e studentesse con risultati eccellenti coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese.

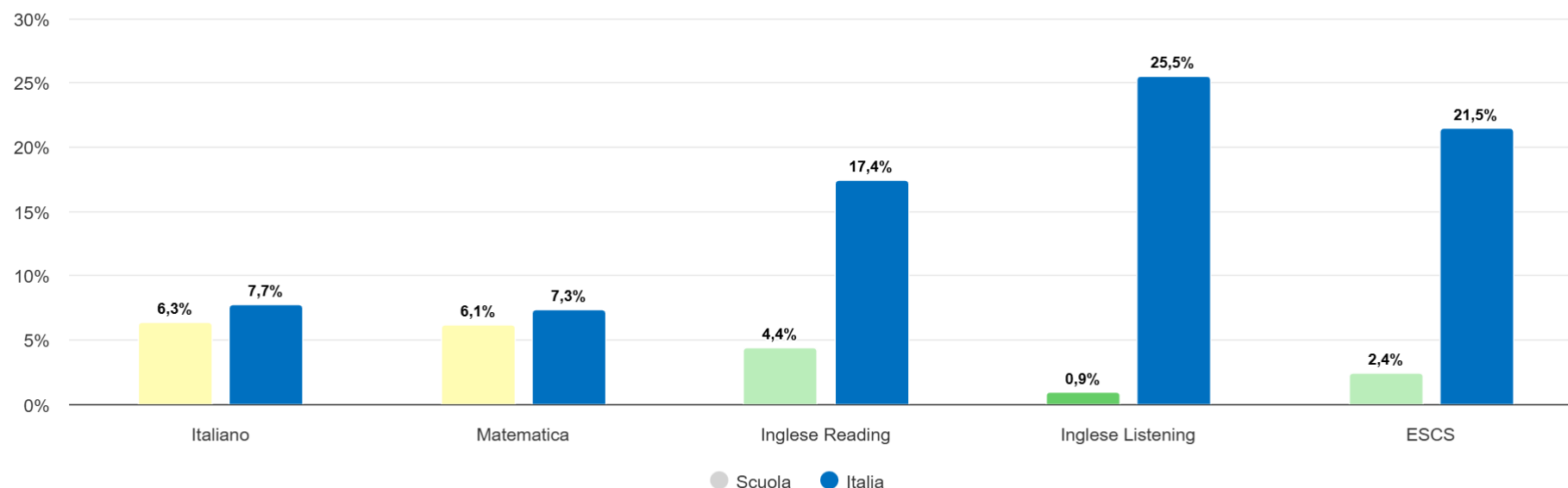
Si considerano studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese.

Le percentuali si riferiscono solamente a coloro che hanno dati validi per tutte e quattro le prove.



I livelli sono in linea con gli anni precedenti, con una percentuale leggermente superiore di studenti a rischio dispersione implicita e leggermente inferiore di studenti con risultati eccellenti.

Variabilità tra le classi



È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate). L'indice ESCS è utilizzato per valutare il background socio – economico – culturale delle famiglie.

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:
 - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
 - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
 - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
 - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
 - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

Nel caso del nostro istituto i valori rientrano nella media nazionale o sono significativamente inferiori, evidenziando una buona variabilità nella composizione delle classi.

Effetto scuola

Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.
Viene fornito un valore di effetto scuola per ogni prova ed è possibile usare come confronto la regione, la macro-area o l'Italia.

Riferimento regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Nella media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati accettabili .

Riferimento macro-area

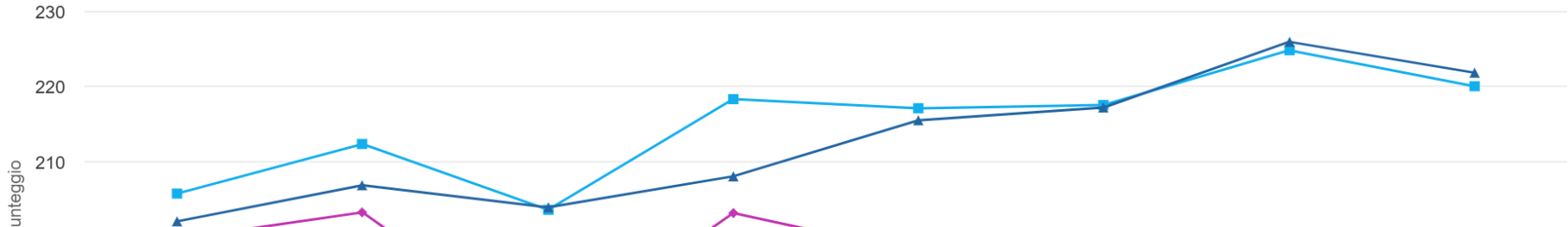
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Nella media	Positivo	Apporto della scuola molto evidente . Risultati accettabili .

Riferimento Italia

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Reading	Nella media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati accettabili .

In generale l’apporto della nostra scuola risulta nella media o evidente, anche se i risultati sono da migliorare soprattutto per quanto riguarda Italiano e Matematica.

Andamento negli anni



Dal grafico è evidente per il 2025-26 un leggero calo generale dei punteggi rispetto agli anni precedenti in tutte le prove.

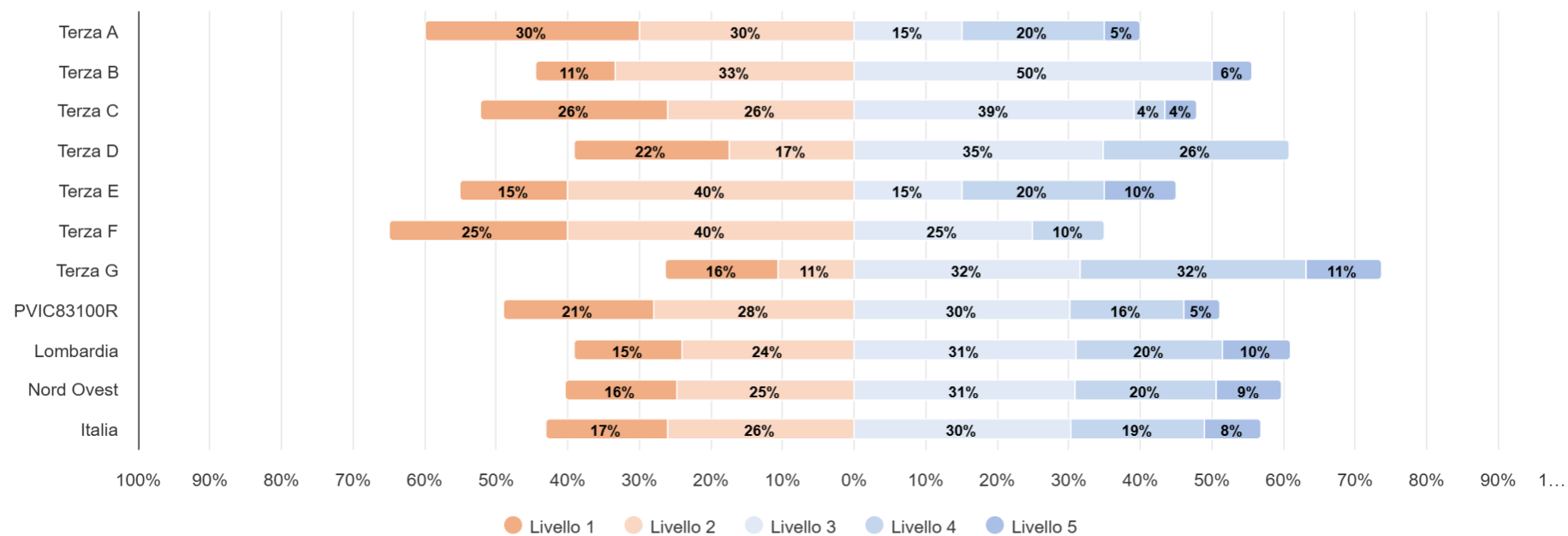
Distribuzione nei livelli di apprendimento

INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse per livelli di apprendimento. I grafici riporta la distribuzione percentuale nelle sezioni, nell'istituto, nella regione e in Italia.

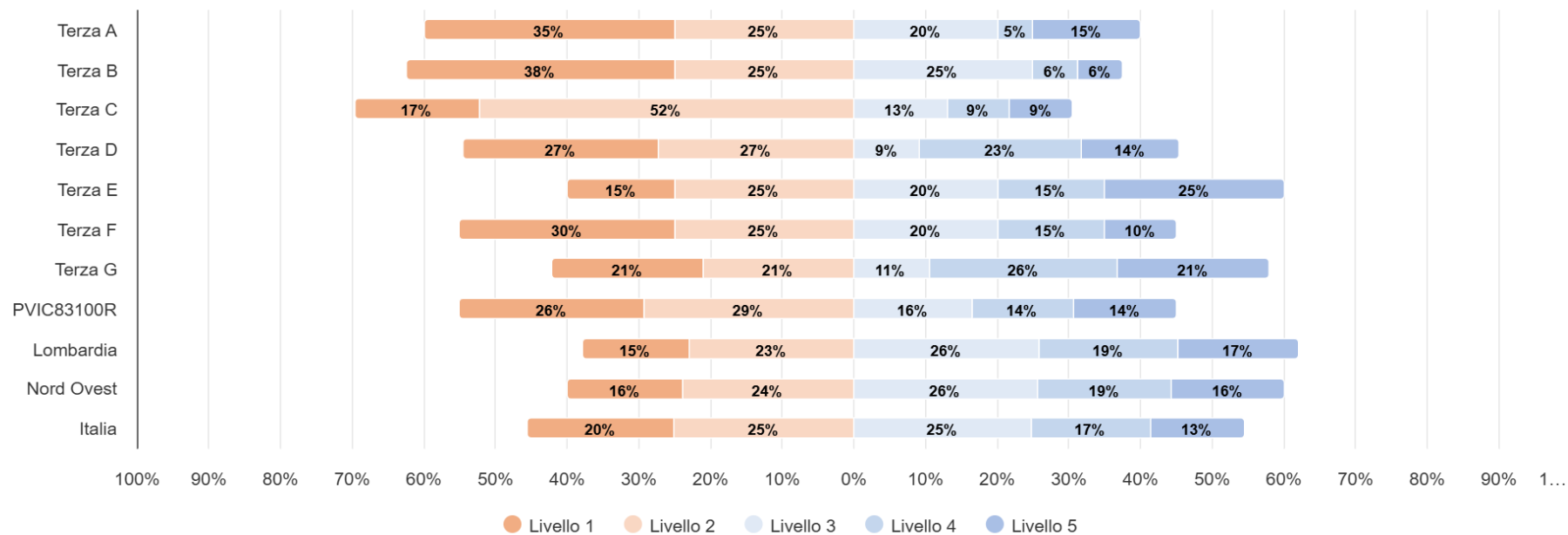
Per italiano e matematica livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

Per inglese il livello previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "Livello A2" (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), "Livello A1" e "Livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).

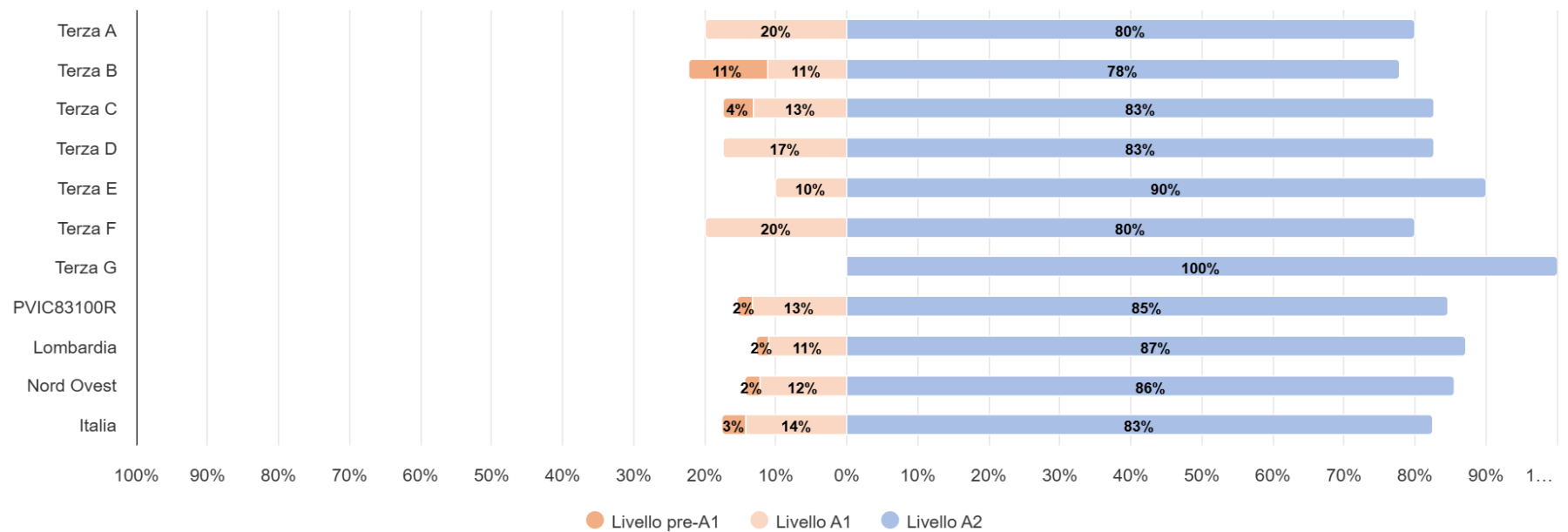
Italiano

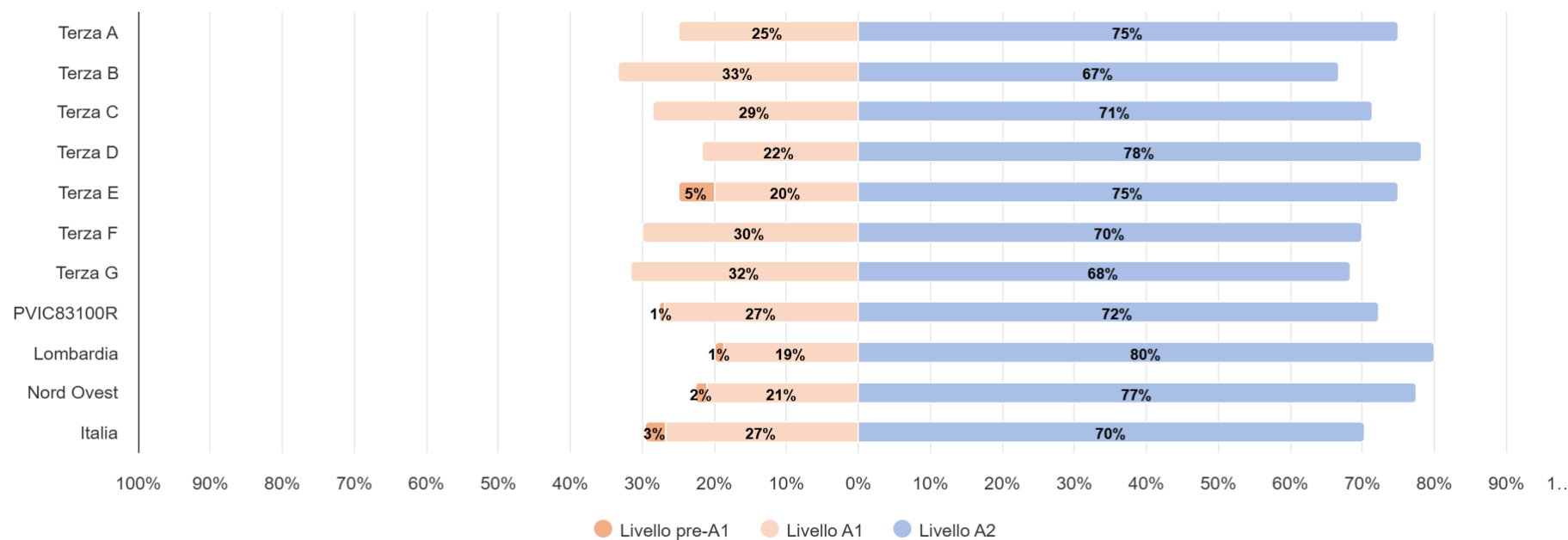


Matematica



Inglese Reading





In questi grafici si evidenziano alcune disomogeneità tra le varie sezioni, mentre i livelli della scuola risultano leggermente inferiori alle medie regionali e nazionali (Italiano e Matematica) o in linea (Inglese).

Punteggi generali nelle sezioni e nell'istituto

Si riportano i punteggi delle sezioni e dell'istituto confrontati con i valori di regione, macro-area e Italia. Di particolare interesse risulta la differenza tra il punteggio della classe/della scuola e il punteggio medio ottenuto dalle duecento classi/scuole con simili condizioni socio-economico-culturali.

- La casella è di colore rosso se la classe/scuola ha ottenuto un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento classi/scuole simili (situazione da migliorare).
- La casella è di colore verde se la classe/scuola ha ottenuto un punteggio superiore ad almeno 5 punti rispetto alle duecento classi/scuole simili (situazione positiva).
- La casella è di colore giallo se la differenza tra classe/scuola e le duecento classi/scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).

Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (195,0)	Confronto rispetto alla macro-area (194,0)	Confronto rispetto all'Italia (191,6)
Terza A	177,8	100%	-12,5	Medio-basso	75%	↓	↓	↓
Terza B	188,5	95%	5,8	Basso	58%	↔	↔	↔
Terza C	177,7	100%	-6,7	Basso	74%	↓	↓	↓
Terza D	184,7	100%	-1,6	Basso	65%	↓	↔	↔
Terza E	190,6	100%	3,6	Basso	75%	↔	↔	↔
Terza F	177,0	95%	-11,9	Basso	81%	↓	↓	↓
Terza G	204,4	100%	13,8	Medio-basso	79%	↔	↑	↑
PVIC83100R	185,4	99%	-2,9	Basso	72%	↔	↔	↔

I punteggi per italiano risultano da migliorare in generale in tutta la scuola, anche se sono in linea ai gruppi di scuole simili. Si evidenzia una certa variabilità tra le sezioni

Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (200,9)	Confronto rispetto alla macro-area (199,0)	Confronto rispetto all'Italia (193,9)
Terza A	178,8	100%	-14,5	Medio-basso	75%	↓	↓	↓
Terza B	176,8	84%	-8,8	Basso	58%	↓	↓	↓
Terza C	183,5	100%	-3,6	Basso	74%	↓	↓	↓
Terza D	188,2	96%	-1,0	Basso	65%	↓	↓	↔
Terza E	202,0	100%	12,1	Basso	75%	↔	↔	↔
Terza F	187,3	95%	-3,8	Basso	81%	↓	↓	↔
Terza G	203,7	100%	10,0	Medio-basso	79%	↔	↔	↔
PVIC83100R	188,7	97%	-1,3	Basso	72%	↓	↓	↔

Per matematica la distribuzione dei punteggi nelle sezioni è abbastanza disomogenea e in generale i punteggi da migliorare.

Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (220,6)	Confronto rispetto alla macro-area (218,2)	Confronto rispetto all'Italia (214,1)
Terza A	226,7	100%	12,4	Medio-basso	75%	↔	↔	↑
Terza B	216,6	95%	9,9	Basso	58%	↔	↔	↔
Terza C	221,3	100%	13,2	Basso	74%	↔	↔	↔
Terza D	226,5	100%	16,9	Basso	65%	↔	↔	↑
Terza E	220,9	100%	12,6	Basso	75%	↔	↔	↔
Terza F	201,3	95%	-11,2	Basso	81%	↓	↓	↓
Terza G	225,8	100%	12,4	Medio-basso	79%	↔	↔	↑
PVIC83100R	220,0	99%	9,6	Basso	72%	↔	↔	↔

Inglese Listening

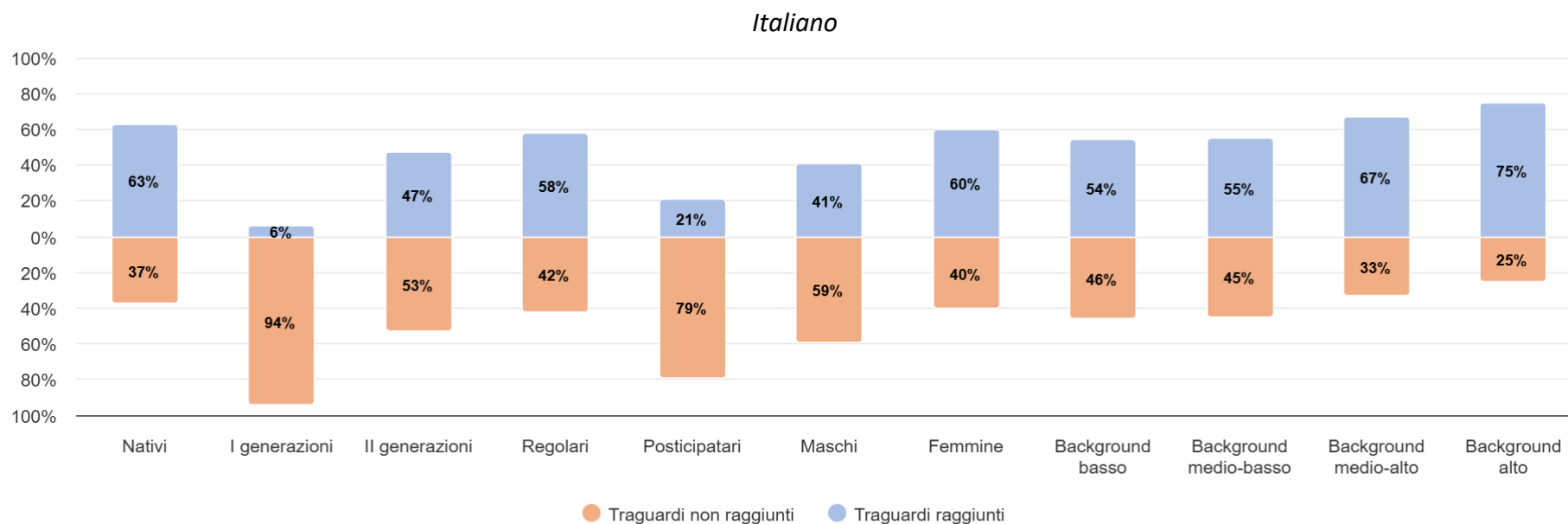
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (226,6)	Confronto rispetto alla macro-area (223,7)	Confronto rispetto all'Italia (216,8)
Terza A	222,8	100%	5,7	Medio-basso	75%	↔	↔	↔
Terza B	216,1	95%	8,5	Basso	58%	↓	↔	↔
Terza C	222,4	91%	12,7	Basso	74%	↔	↔	↔
Terza D	229,3	100%	17,5	Basso	65%	↔	↔	↑
Terza E	221,1	100%	11,3	Basso	75%	↔	↔	↔
Terza F	217,5	95%	3,1	Basso	81%	↔	↔	↔
Terza G	221,9	100%	4,9	Medio-basso	79%	↔	↔	↔
PVIC83100R	221,8	97%	8,7	Basso	72%	↔	↔	↔

Per inglese le sezioni risultano molto omogenee, a parte un caso. I punteggi sono molto superiori a gruppi di scuole simili e in genere in linea o superiori a quelli della macro-area e italiani.

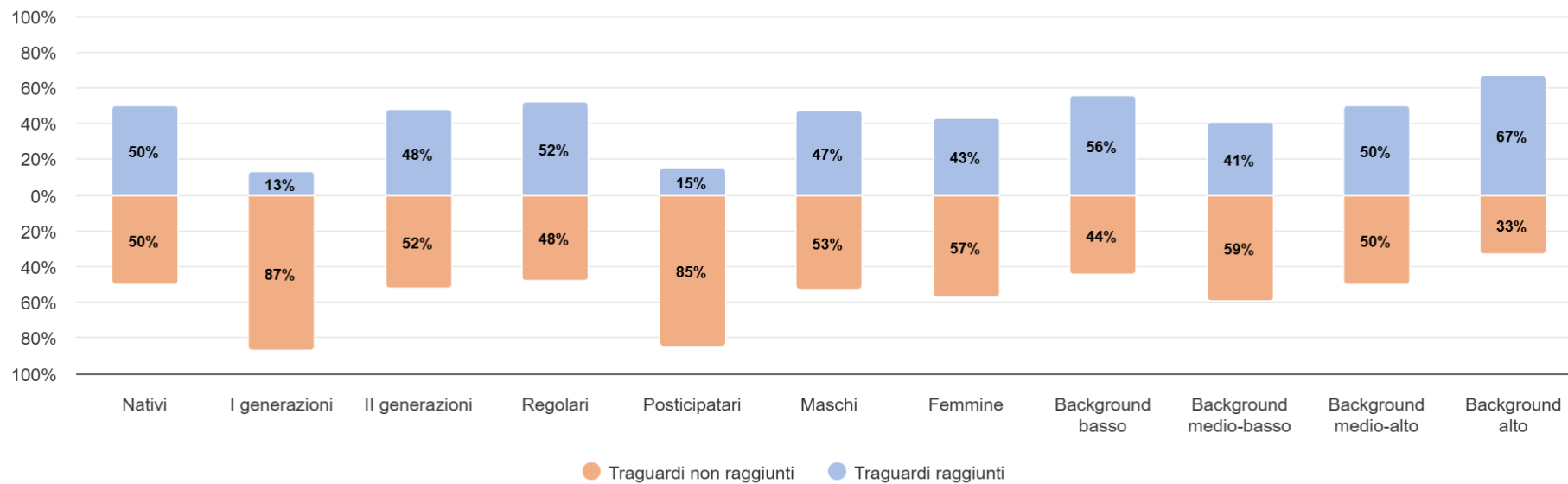
Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) che non raggiungono i traguardi (livelli 1+2) e raggiungono i traguardi (livelli 3+4+5) secondo alcune caratteristiche:

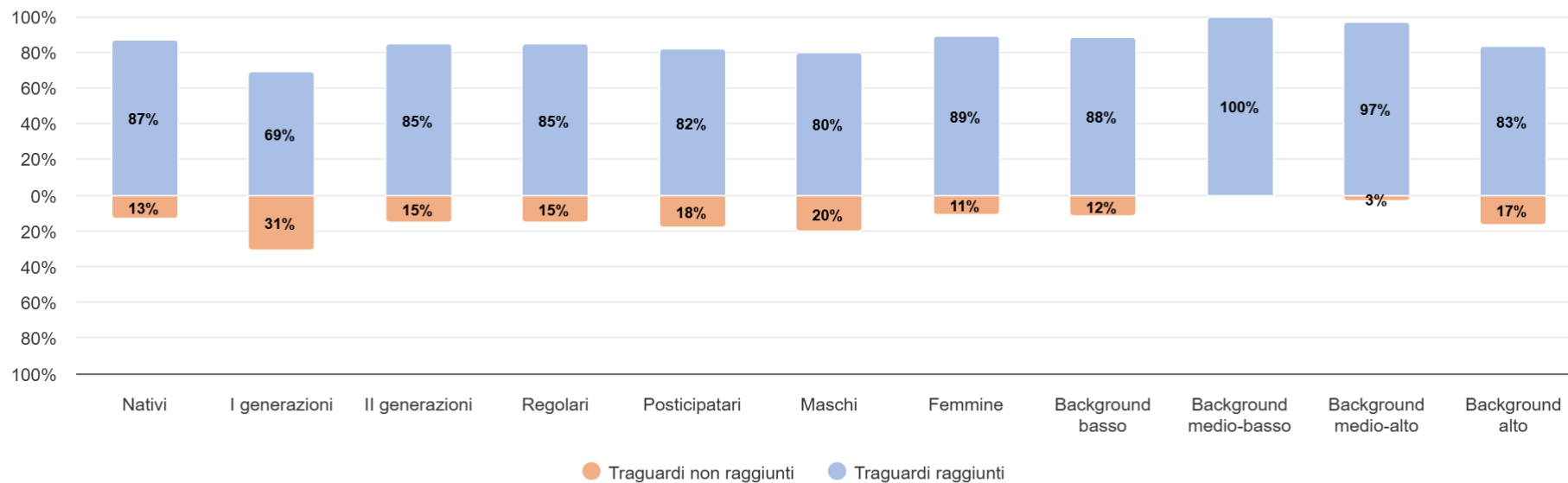
- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero).
- Regularità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatori/anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatori/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico).
- Background della famiglia: "basso" o "medio-basso" se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, "medio-alto" o "alto" se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.



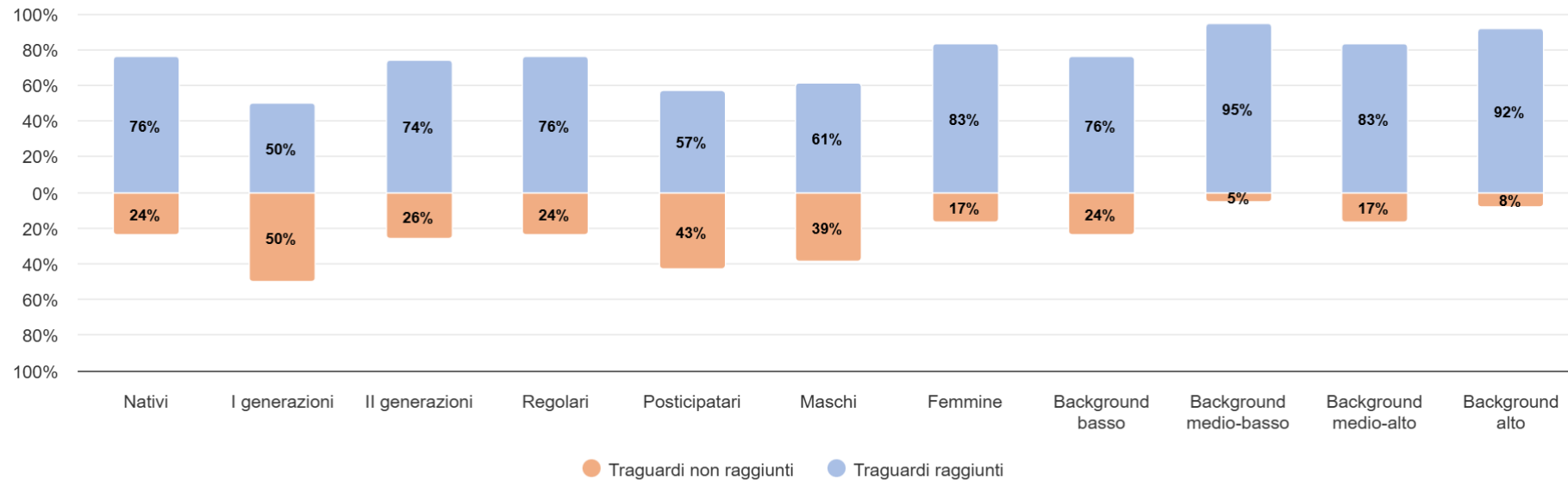
Matematica



Inglese Reading



Inglese Listening



Si può notare che in generale e in maniera molto evidente per italiano e matematica la maggior parte dei traguardi non raggiunti si concentra nei gruppi di studenti più fragili, cioè negli stranieri di prima generazione, nei posticipatari e negli studenti con background socio-economico-culturale basso.