

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div><div><div>COESIONE<br/>ITALIA 21-27</div><div>SCUOLA E<br/>COMPETENZE</div></div><div></div></div><div><div></div><div>Cofinanziato<br/>dall'Unione europea</div></div><div><div></div><div>Ministero dell'Istruzione<br/>e del Merito</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div><div><div><div>FUTURA</div><div></div></div><div><div>LA SCUOLA<br/>PER L'ITALIA DI DOMANI</div><div></div></div></div><div><div></div><div>Ministero dell'Istruzione e del Merito</div><div></div></div></div> |                                                                                    |
| <div><div></div><div>Ministero dell'Istruzione e del Merito</div></div>                                                                                                                                                                                            | <div><div><div><div><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b></div><div>Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"</div><div>Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"</div><div>Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"</div><div>Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474</div><div>e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a></div><div>Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a></div><div>Codice Fiscale 94034000185</div><div>Codice Meccanografico: PVIC83100R</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                      | <div><div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIALE LIBERTA'</div><div></div></div></div> |

Circ. n. 97

Vigevano, 13 ottobre 2026

**Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"**

Ai docenti

Ai genitori degli alunni

Atti

Sito web

**Oggetto: Primaria RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2025/2026**

Le medie percentuali dei punteggi ottenuti nel nostro Istituto dalle classi seconde nelle prove di Italiano risultano in linea rispetto quelle della regione Lombardia, dell'area Nord-Ovest e inferiori rispetto alla media nazionale; mentre le medie percentuali nelle prove di Matematica risultano inferiori rispetto a quelle della regione Lombardia, dell'area Nord-Ovest e della media nazionale. Per le classi quinte, nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese listening, i risultati si collocano su livelli superiori, mentre Inglese reading risultano inferiori. Di seguito sono riportate le medie percentuali d'Istituto, confrontate con la regione Lombardia, la macro-area e la media nazionale:

**Primaria - Classi Seconde**

**Punteggi generali**

|            | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano   | 68%                                     | 188,2     | ↔                               | ↔                                  | ↓                             |
| Matematica | 45%                                     | 159,6     | ↓                               | ↓                                  | ↓                             |

**Primaria - Classi Quinte**  
**Punteggi generali**

|                          | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Differenza rispetto a gruppi simili | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|--------------------------|-----------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Italiano</b>          | 70%                                     | 193,1     | +2,9                                | ↑                               | ↑                                  | ↑                             |
| <b>Matematica</b>        | 65%                                     | 202,8     | +9,7                                | ↑                               | ↑                                  | ↑                             |
| <b>Inglese Reading</b>   | 67%                                     | 206,2     | -3,1                                | ↓                               | ↓                                  | ↓                             |
| <b>Inglese Listening</b> | 80%                                     | 224,6     | +6,4                                | ↑                               | ↑                                  | ↑                             |

Approfondendo l'analisi degli esiti ottenuti dagli alunni, così come suggerito dai Quadri di Riferimento dell'INVALSI, si vuole condurre una riflessione *“sugli apprendimenti raggiunti dagli allievi (curricolo raggiunto), sia sulla validità delle scelte didattiche, sulla efficacia dell'offerta formativa e infine sulla ampiezza, profondità e coerenza del curricolo effettivamente svolto (curricolo effettivo) e sulla sua corrispondenza con il curricolo programmato”*.

I risultati delle prove INVALSI, interpretati tenendo conto del contesto specifico in cui la nostra Scuola opera, verranno esaminati nell'ambito autovalutativo dell'insegnante al fine di individuare i processi di insegnamento-apprendimento che hanno dato esiti positivi e i processi che invece risultano da incentivare o migliorare.

A conclusione dell'autovalutazione si procederà all'aggiornamento dei traguardi e delle competenze da raggiungere, stabilendo le azioni di processo da attuare con il Piano di Miglioramento d'Istituto.

Prima di presentare le tabelle riassuntive dei risultati complessivi ottenuti dai nostri alunni, ritengo opportuno premettere quanto segue:

Con le prove INVALSI di Italiano si richiede la valutazione del grado di competenza in lettura e nelle conoscenze e competenze grammaticali. La competenza in lettura *“comprende un’ampia gamma di competenze cognitive, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese, alle conoscenze enciclopediche. Essa comprende anche competenze metacognitive: la capacità di ricorrere ad una pluralità di strategie appropriate nell’elaborazione dei testi e il farlo in modo consapevole”* (Indagini OCSE-PISA).

Con le prove INVALSI di Matematica si richiede la valutazione dell'apprendimento dei concetti matematici come strumento di pensiero. Nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo sono recepite le raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006) che descrivono la competenza matematica come l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che su quelli della conoscenza.

La prova INVALSI di inglese per l'ultimo anno della scuola primaria è finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua, coerente con il QCER. Conseguentemente, sulla base di quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, il livello di riferimento è A1 del QCER, con particolare riguardo alla comprensione della lingua scritta e orale ("capacità ricettive") e alle prime forme di uso della lingua, puntando principalmente su aspetti non formali della lingua.

La prova INVALSI di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 QCER; così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

La prova riguarda la comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening).

La prova è somministrata in formato elettronico (CBT).

Fatte queste premesse, è evidente che nell’affrontare l’analisi dei risultati al fine di poterli interpretare ed utilizzarli in chiave migliorativa, si rende necessario esaminare sia i contenuti che i processi cognitivi messi in atto da ciascun allievo rispetto ai traguardi e agli obiettivi da raggiungere e valutare in quale misura le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite siano saldamente ancorate ai concetti fondamentali appresi in quanto frutto di interiorizzazione dell’esperienza e di riflessione critica della realtà.

Dal Sito dell’Invalsi ogni docente può scaricarsi la “Guida alla lettura - prova di Italiano” al fine di bene interpretare i quesiti e le risposte date dagli alunni.

I quesiti della prova di italiano si riferiscono ai Traguardi e agli Obiettivi di Apprendimento esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare, indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo richiedendo la messa in atto di diverse operazioni cognitive. La riflessione concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre.

Naturalmente anche per l'interpretazione dei risultati delle prove di Matematica è scaricabile dal Sito dell'Invalsi la "Guida alla lettura - prova di Matematica".

Ogni item proposto si riferisce a determinati ambiti, traguardi e dimensioni. Ogni quesito coinvolge spesso diversi ambiti, e la risposta richiede processi cognitivi di diversa natura. Seguendo la prassi internazionale, si indicano l'ambito e il processo prevalenti, tenendo presente che spesso la scelta di un particolare distrattore (rispetto alla risposta corretta) può indicare difficoltà o lacune in altri ambiti o in altri processi.

#### Distribuzione nelle categorie di punteggio – Italiano

INVALSI restituisce la distribuzione degli alunni e delle alunne per categorie di punteggio (in valori assoluti e percentuali).

Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

### Distribuzione nelle categorie di punteggio –Italiano – Classi seconde

|                            | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>404090590201</b>        | 4 (21,1%)   | 2 (10,5%)   | 2 (10,5%)   | 5 (26,3%)   | 6 (31,6%)   |
| <b>404090590202</b>        | 6 (28,6%)   | 1 (4,8%)    | 1 (4,8%)    | 7 (33,3%)   | 6 (28,6%)   |
| <b>404090590203</b>        | 2 (9,5%)    | 1 (4,8%)    | 5 (23,8%)   | 6 (28,6%)   | 7 (33,3%)   |
| <b>404090590204</b>        | 14 (66,7%)  | 7 (33,3%)   | 0 (0,0%)    | 0 (0,0%)    | 0 (0,0%)    |
| <b>404090590205</b>        | 3 (15,0%)   | 1 (5,0%)    | 2 (10,0%)   | 10 (50,0%)  | 4 (20,0%)   |
| <b>PVEE83101V (plesso)</b> | 12 (19,7%)  | 4 (6,6%)    | 8 (13,1%)   | 18 (29,5%)  | 19 (31,2%)  |
| <b>PVEE83102X (plesso)</b> | 17 (41,5%)  | 8 (19,5%)   | 2 (4,9%)    | 10 (24,4%)  | 4 (9,8%)    |
| <b>PVIC83100R</b>          | 29 (28,4%)  | 12 (11,8%)  | 10 (9,8%)   | 28 (27,5%)  | 23 (22,6%)  |
| <b>Lombardia</b>           | 22,9%       | 16,9%       | 7,3%        | 21,7%       | 31,2%       |
| <b>Nord Ovest</b>          | 23,1%       | 17,2%       | 7,3%        | 21,0%       | 31,4%       |
| <b>Italia</b>              | 22,1%       | 17,0%       | 7,7%        | 22,1%       | 31,2%       |

**Distribuzione nelle categorie di punteggio – Matematica – Classi seconde**

|                            | <b>Categoria 1</b> | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>404090590201</b>        | 5 (25,0%)          | 9 (45,0%)          | 0 (0,0%)           | 3 (15,0%)          | 3 (15,0%)          |
| <b>404090590202</b>        | 19 (100,0%)        | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           |
| <b>404090590203</b>        | 1 (4,8%)           | 3 (14,3%)          | 4 (19,1%)          | 6 (28,6%)          | 7 (33,3%)          |
| <b>404090590204</b>        | 2 (8,7%)           | 2 (8,7%)           | 3 (13,0%)          | 4 (17,4%)          | 12 (52,2%)         |
| <b>404090590205</b>        | 21 (100,0%)        | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           | 0 (0,0%)           |
| <b>PVEE83101V (plesso)</b> | 25 (41,7%)         | 12 (20,0%)         | 4 (6,7%)           | 9 (15,0%)          | 10 (16,7%)         |
| <b>PVEE83102X (plesso)</b> | 23 (52,3%)         | 2 (4,6%)           | 3 (6,8%)           | 4 (9,1%)           | 12 (27,3%)         |
| <b>PVIC83100R</b>          | 48 (46,2%)         | 14 (13,5%)         | 7 (6,7%)           | 13 (12,5%)         | 22 (21,2%)         |
| <b>Lombardia</b>           | 27,6%              | 20,4%              | 9,9%               | 14,6%              | 27,6%              |
| <b>Nord Ovest</b>          | 28,2%              | 19,3%              | 10,3%              | 14,8%              | 27,4%              |
| <b>Italia</b>              | 27,2%              | 19,2%              | 10,0%              | 15,2%              | 28,5%              |

## Distribuzione nelle categorie di punteggio – Italiano – Classi quinte

|                            | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>404090590501</b>        | 1 (5,3%)    | 5 (26,3%)   | 2 (10,5%)   | 5 (26,3%)   | 6 (31,6%)   |
| <b>404090590502</b>        | 1 (5,9%)    | 3 (17,7%)   | 3 (17,7%)   | 2 (11,8%)   | 8 (47,1%)   |
| <b>404090590503</b>        | 8 (53,3%)   | 2 (13,3%)   | 2 (13,3%)   | 3 (20,0%)   | 0 (0,0%)    |
| <b>404090590504</b>        | 3 (21,4%)   | 4 (28,6%)   | 1 (7,1%)    | 2 (14,3%)   | 4 (28,6%)   |
| <b>404090590505</b>        | 0 (0,0%)    | 3 (15,8%)   | 4 (21,1%)   | 6 (31,6%)   | 6 (31,6%)   |
| <b>PVEE83101V (plesso)</b> | 10 (19,6%)  | 10 (19,6%)  | 7 (13,7%)   | 10 (19,6%)  | 14 (27,5%)  |
| <b>PVEE83102X (plesso)</b> | 3 (9,1%)    | 7 (21,2%)   | 5 (15,2%)   | 8 (24,2%)   | 10 (30,3%)  |
| <b>PVIC83100R</b>          | 13 (15,5%)  | 17 (20,2%)  | 12 (14,3%)  | 18 (21,4%)  | 24 (28,6%)  |
| <b>Lombardia</b>           | 22,7%       | 15,0%       | 14,9%       | 21,2%       | 26,2%       |
| <b>Nord Ovest</b>          | 22,5%       | 14,7%       | 15,3%       | 21,4%       | 26,0%       |
| <b>Italia</b>              | 21,8%       | 15,2%       | 16,4%       | 20,9%       | 25,7%       |

**Distribuzione nelle categorie di punteggio – Matematica – Classi quinte**

|                            | <b>Categoria 1</b> | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>404090590501</b>        | 1 (5,3%)           | 0 (0,0%)           | 2 (10,5%)          | 5 (26,3%)          | 11 (57,9%)         |
| <b>404090590502</b>        | 4 (18,2%)          | 1 (4,6%)           | 4 (18,2%)          | 6 (27,3%)          | 7 (31,8%)          |
| <b>404090590503</b>        | 9 (60,0%)          | 2 (13,3%)          | 1 (6,7%)           | 3 (20,0%)          | 0 (0,0%)           |
| <b>404090590504</b>        | 0 (0,0%)           | 2 (13,3%)          | 0 (0,0%)           | 1 (6,7%)           | 12 (80,0%)         |
| <b>404090590505</b>        | 0 (0,0%)           | 1 (5,6%)           | 4 (22,2%)          | 6 (33,3%)          | 7 (38,9%)          |
| <b>PVEE83101V (plesso)</b> | 14 (25,0%)         | 3 (5,4%)           | 7 (12,5%)          | 14 (25,0%)         | 18 (32,1%)         |
| <b>PVEE83102X (plesso)</b> | 0 (0,0%)           | 3 (9,1%)           | 4 (12,1%)          | 7 (21,2%)          | 19 (57,6%)         |
| <b>PVIC83100R</b>          | 14 (15,7%)         | 6 (6,7%)           | 11 (12,4%)         | 21 (23,6%)         | 37 (41,6%)         |
| <b>Lombardia</b>           | 30,7%              | 14,0%              | 11,2%              | 10,7%              | 33,5%              |
| <b>Nord Ovest</b>          | 31,0%              | 14,2%              | 10,8%              | 11,1%              | 32,9%              |
| <b>Italia</b>              | 30,6%              | 13,8%              | 10,8%              | 11,2%              | 33,6%              |

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

INVALSI restituisce la distribuzione degli alunni e delle alunne (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

Per la prova di Inglese la scala è riconducibile al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue) e per la V primaria i livelli previsti sono due:

Il «livello pre-A1» identifica un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

Il «livello A1» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

|                            | Livello pre-A1 | Livello A1 (livello obiettivo) |
|----------------------------|----------------|--------------------------------|
| <b>404090590501</b>        | 0 (0,0%)       | 19 (100,0%)                    |
| <b>404090590502</b>        | 0 (0,0%)       | 22 (100,0%)                    |
| <b>404090590503</b>        | 2 (13,0%)      | 13 (86,0%)                     |
| <b>404090590504</b>        | 0 (0,0%)       | 12 (100,0%)                    |
| <b>404090590505</b>        | 0 (0,0%)       | 18 (100,0%)                    |
| <b>PVEE83101V (plesso)</b> | 2 (3,0%)       | 54 (96,0%)                     |
| <b>PVEE83102X (plesso)</b> | 0 (0,0%)       | 30 (100,0%)                    |
| <b>PVIC83100R</b>          | 2 (2,0%)       | 84 (97,0%)                     |
| <b>Lombardia</b>           | 14,0%          | 85,0%                          |
| <b>Nord Ovest</b>          | 14,0%          | 85,0%                          |
| <b>Italia</b>              | 15,0%          | 84,0%                          |

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

|                     | Livello pre-A1 | Livello A1 (livello obiettivo) |
|---------------------|----------------|--------------------------------|
| 404090590501        | 1 (5,0%)       | 18 (94,0%)                     |
| 404090590502        | 1 (4,0%)       | 21 (95,0%)                     |
| 404090590503        | 3 (20,0%)      | 12 (80,0%)                     |
| 404090590504        | 0 (0,0%)       | 12 (100,0%)                    |
| 404090590505        | 0 (0,0%)       | 18 (100,0%)                    |
| PVEE83101V (plesso) | 5 (8,0%)       | 51 (91,0%)                     |
| PVEE83102X (plesso) | 0 (0,0%)       | 30 (100,0%)                    |
| PVIC83100R          | 5 (5,0%)       | 81 (94,0%)                     |
| Lombardia           | 8,0%           | 91,0%                          |
| Nord Ovest          | 8,0%           | 91,0%                          |
| Italia              | 9,0%           | 90,0%                          |

## Report sui risultati delle Prove INVALSI 2025

### Classi seconde – Italiano

Nel complesso, la distribuzione degli alunni nelle categorie di punteggio mostra una situazione equilibrata, con una presenza significativa nelle categorie intermedie e alte.

Nel plesso PVEE83101V il 31,2% degli alunni si colloca nella categoria 5, dato in linea con la media nazionale (31,2%) e regionale (31,2%). Il plesso PVEE83102X evidenzia una presenza significativa degli alunni (41,5%) nella categoria 1, dato superiore a quello nazionale (22,1%) e regionale (22,9%).

**A livello di Istituto (PVIC83100R), il 22,6% degli alunni si trova in categoria 5, valore inferiore al dato nazionale (31,2%) e regionale (31,2%). Tuttavia, permane una quota alta in categoria 1 (28,4%), più alta rispetto a quella dell'Italia (22,1%) e della Lombardia (22,9 %), indicando la necessità di interventi mirati a supporto degli alunni in difficoltà.**

### Classi seconde – Matematica

La distribuzione evidenzia risultati non troppo positivi: nel plesso PVEE83101V il 16,7% degli alunni si colloca nella categoria 5, dato nettamente inferiore a quello regionale (27,6%) e nazionale (28,5%); il 41,7% degli alunni si colloca nella categoria 1, dato nettamente superiore a quello regionale (27,6%) e nazionale (27,2%). Il plesso PVEE83102X registra, nella categoria 5, una percentuale (27,3%) leggermente più bassa rispetto alla media nazionale (28,5%) e in linea con quella regionale (27,6%); il 52,3% degli alunni si colloca nella categoria 1, dato nettamente superiore a quello regionale (27,6%) e nazionale (27,2%).

**Nel complesso dell'Istituto, il 21,2% degli studenti si trova nella categoria 5, con un dato leggermente inferiore alla media nazionale e regionale. Tuttavia, permane una quota alta nella categoria 1 (46,2%), molto più alta rispetto a Italia (27,2%) e Lombardia (27,6%), indicando la necessità di interventi mirati a supporto degli alunni in difficoltà.**

### Classi quinte – Italiano

Sia nel plesso PVEE83101V (27,5%) che PVEE83102X (30,3%) gli alunni si collocano nella categoria 5, dato superiore al riferimento nazionale (25,7%) e regionale (26,2%).

**A livello di Istituto, il 28,6% degli alunni si trova nella categoria 5, con un dato superiore a quello nazionale (25,7%) e regionale (26,2%).**

### Classi quinte – Matematica

Nel plesso PVEE83102X, il 32,1% degli alunni raggiunge la categoria 5, leggermente inferiore alla media nazionale (33,6%) e a quella regionale (33,5%); la categoria 4 presenta il 25% degli alunni, superando di molto il dato regionale (10,7%) e nazionale (11,2%); anche nella categoria 1 si colloca il 25% degli alunni, con un dato più basso rispetto alla media nazionale (30,6%) e regionale (30,7%). Invece, il plesso PVEE83101V presenta il 57,6% degli alunni in categoria 5, un valore ben superiore al 33,6% nazionale e al 33,5% regionale.

**Nel complesso dell'Istituto, il 41,6% degli alunni si colloca in categoria 5, con un dato superiore a Italia (33,6%) e alla Lombardia (33,5%).**

### **Inglese – Listening (classi quinte)**

I risultati relativi alla prova di comprensione orale sono estremamente positivi.

**Nel complesso d'Istituto (PVIC83100R), il 97% degli studenti raggiunge il livello obiettivo A1, contro l'84% del dato nazionale e l'85% di Lombardia e Nord-Ovest.**

- Nel plesso PVEE83101V il 96% degli studenti si colloca al livello A1.
- Nel plesso PVEE83102X il 100% degli studenti raggiunge il livello obiettivo.

Si tratta quindi di un **risultato ottimo**, che testimonia una solida preparazione nella competenza di comprensione orale, significativamente superiore agli standard di riferimento.

### **Inglese – Reading (classi quinte)**

La prova di comprensione scritta presenta un quadro positivo.

**A livello di Istituto, il 94% degli studenti raggiunge il livello A1, un dato superiore al riferimento regionale (91%) e nazionale (90%).**

- Nel plesso PVEE83101V la situazione è positiva: il 91% degli studenti si colloca al livello A1, in linea con le medie di riferimento.
- Nel plesso PVEE83102X, il 100% degli alunni raggiunge il livello obiettivo.

Si tratta quindi di un **risultato ottimo**, che testimonia una solida preparazione nella competenza di comprensione scritta, superiore agli standard di riferimento.

### **Considerazioni conclusive**

- Nelle **classi seconde**, l'Istituto mostra forti differenze: accanto ai buoni risultati riscontrati in Italiano, in linea agli standard nazionali, si riscontrano situazioni critiche in **Matematica**.
- Nelle **classi quinte**, l'Istituto mostra performance generalmente superiori ai dati nazionali e regionali, soprattutto in matematica, dove la maggioranza degli studenti raggiunge la categoria più alta.
- Le prove di **Inglese Listening** confermano risultati ottimi e diffusi in tutto l'Istituto.
- Nelle prove di **Inglese Reading**, l'Istituto mostra forti differenze: accanto a risultati di eccellenza, in linea standard nazionali, si riscontrano situazioni dove si necessita di una riflessione mirata e interventi di sostegno specifici.

Tali dati suggeriscono la necessità di:

- attivare percorsi di rafforzamento mirato nei contesti più fragili;
- promuovere lo scambio di buone pratiche didattiche tra plessi e classi;
- valorizzare le eccellenze per diffondere metodologie efficaci;
- monitorare con attenzione le aree di criticità, con particolare riguardo alle competenze di comprensione scritta in lingua inglese.
- Per effettuare l'analisi dei risultati ottenuti in ogni quesito proposto per le prove di Italiano e Matematica, nell'anno scolastico 2025-2026, l'Invalsi ha elaborato diversi grafici di confronto e numerose tavole in cui vengono esaminati risultati complessivi, parti delle prove, ambiti e dimensioni, dettagli degli item, distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento, correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove, microdati ecc.
- La lettura di suddetti dati, unitamente alla Guida di lettura di Italiano e di Matematica, permettono al docente di individuare i punti forti e i punti deboli del processo di insegnamento-apprendimento realizzato nella propria classe e da ciascun alunno e di confrontare i dati rilevati con le altre classi e con le altre scuole, tenendo conto della media percentuale di cheating (già considerata nel punteggio), delle differenze percentuali delle scuole con background simile e dell'incidenza di variabilità dentro e tra le classi.
- La Guida di lettura di Italiano, per ogni domanda, fornisce le caratteristiche sul tipo di testo, sul tipo di item, sull'aspetto prevalente e sulla descrizione del compito trattato con relativo commento. Inoltre, indica i Processi cognitivi attivati, gli Obiettivi e i Traguardi di riferimento.
- Tutti i dati possono essere posti come occasione di discussione in sede di Consigli di Interclasse e di Classe al fine di riflettere insieme sull'efficacia delle metodologie e dei percorsi didattici progettati, confrontarsi sulle pratiche educativo-didattiche adottate nella propria classe e orientarsi sui nuovi percorsi da proporre. I docenti delle classi che hanno ottenuto una media percentuale di punteggio inferiore rispetto alle altre classi dell'Istituto, insieme al Dirigente Scolastico, e nelle sedi ritenute opportune, individueranno le possibili cause, anche esterne alle prove stesse, che ne hanno determinato i risultati.
- Ogni docente ha la possibilità di verificare alunno per alunno i risultati ottenuti, riflettere individualmente sui contenuti e sui processi attivati per ogni item descritto nelle prove, utilizzando i documenti appositi scaricabili dal Sito dell'Invalsi.

La Referente Prove INVALSI Primaria,  
Ins. Emilia Busiello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,  
Dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.