



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185 –
Codice Meccanografico: PVIC83100R



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Del. n. 38 del CDU del 27-10-2022

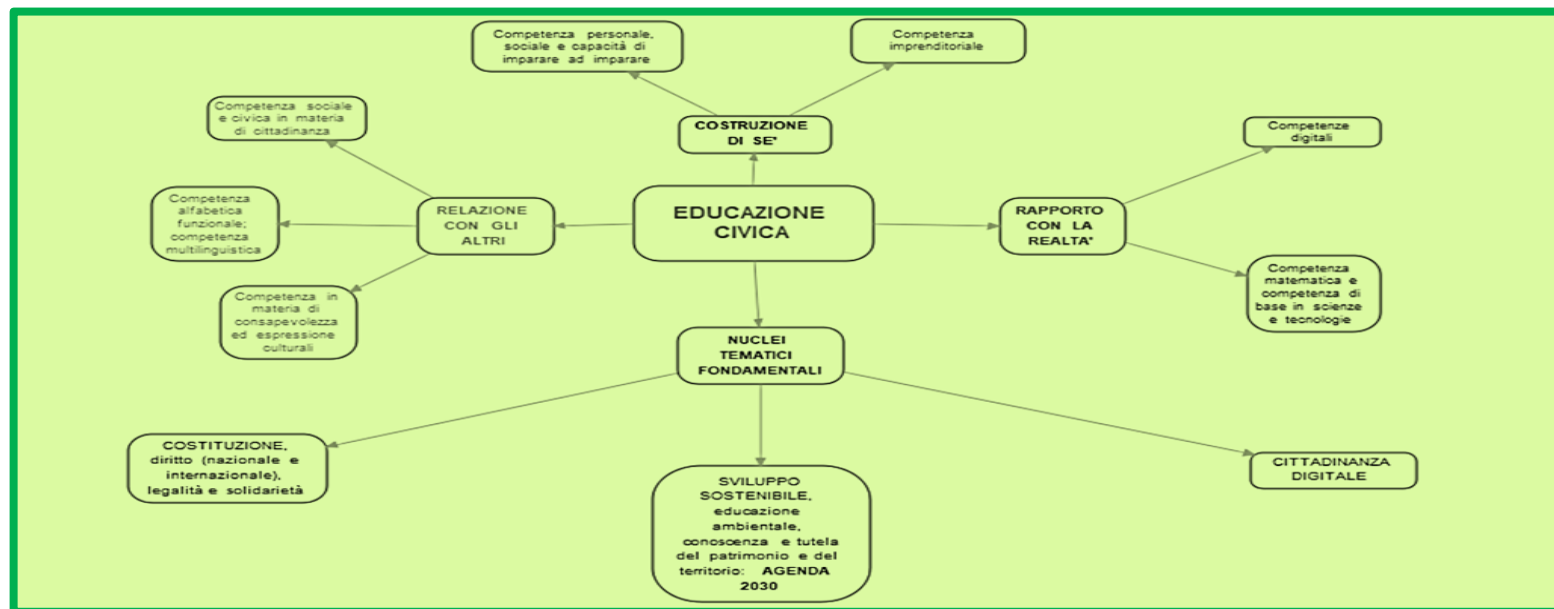
PREMESSA AI TRAGUARDI FORMATIVI PER L' EDUCAZIONE CIVICA

Come tutte le discipline anche l'Ed. Civica è chiamata a inserirsi nei nuovi orizzonti normativi portando con sé la propria identità culturale.

L'Ed. Civica diviene per gli alunni risorsa di senso per comprendere se stessi, gli altri, il mondo e con il suo linguaggio propone un peculiare sguardo sulla realtà.

La competenza mette in gioco una serie di bagagli formativi e di maturazione personale che si riferiscono alla comprensione, all'interpretazione, ad un insieme di azioni e atteggiamenti concreti, che riguardano la persona nella sua interezza.

Tutte le competenze chiave europee fanno riferimento esplicito all'insegnamento dell'ed. civica, tuttavia si possono individuare dei riferimenti impliciti come è possibile vedere nella seguente mappa:



La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. E' consigliata anche la somministrazione di un compito di realtà finale.

Il curricolo verticale di educazione , qui di seguito proposto, non vuole essere un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo stesso. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il Collegio dei Docenti della **Scuola secondaria di Primo Grado**, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della **Scuola Primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per quanto riguarda la **Scuola dell'infanzia** tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Ovviamente il tutto dovrà essere realizzato attraverso la mediazione del gioco.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Per tutte le classi prime:
Progetto di educazione stradale: 2 ore

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
MATERIE	
Italiano (5 h)– Storia (4 h) – Scienze motorie (2 h) – musica (2 h) – Cittadinanza digitale (a cura del docente di Matematica 1h) Totale ore : 14	Geografia (4 h) – Arte (2 h)– Lingue straniere (4) – Scienze (4 h) – Tecnologia (2 h)– Cittadinanza digitale (a cura del docente di Lettere 1h) Totale ore: 17

TOTALE ORE ANNUE : 33

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici	Presta attenzione a discorsi di media durata (10-15 minuti) per tutto il loro svolgimento. - Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio; individua le informazioni esplicite. - Interviene in modo pertinente. Legge sottolineando le informazioni essenziali Produce semplici sintesi guidate. Riconosce gli elementi della comunicazione e i rapporti tra	Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Unità 8 del libro di antologia)	ITALIANO	5

		messaggio e contesto			
	Comprendere e interpretare il presente attraverso la conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della classe. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Carlo Magno e l'idea di Europa	STORIA	4
	Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.	Conosce e colloca il proprio paese in un contesto provinciale, regionale e nazionale utilizzando carte fisico-politiche. Colloca l'Italia in un contesto Europeo utilizzando carte fisico politiche. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	La Lombardia e la tutela del suo paesaggio	GEOGRAFIA	4

	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio	Tutela del patrimonio e valorizzazione del territorio lombardo	ARTE	2
	Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del passato.	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei brani musicali	Analisi di un brano musicale inerente al nucleo tematico	MUSICA	2
	Acquisire consapevolezza della propria identità corporea e delle proprie potenzialità in relazione con l'ambiente e con gli altri.	Sa rispettare le regole concordate e condivise	Rispetto delle regole sportive	SCIENZE MOTORIE	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Argomento di civiltà a scelta inerente al nucleo tematico	LINGUE STRANIERE (una a scelta su decisione del Consiglio di classe)	4
AGENDA 2030	Valutare il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprendere il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.	Osserva un organismo vivente e le sue strutture nell'ambiente in cui vive. Riconosce i componenti del suolo, comprendere la sua formazione e dedurre che l'uomo, con le sue attività, può danneggiarlo.	La sostenibilità degli ecosistemi (Capitolo 8 del libro di testo)	SCIENZE	4
	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	Conoscere il ciclo vitale dei materiali Conoscere la classificazione dei materiali Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo Saper classificare	Il riciclo dei materiali come risorsa (pagina 48 del libro di testo)	TECNOLOGIA	2

		correttamente i materiali			
CITTADINANZA DIGITALE	Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando in modo consapevole la Rete e i Media	Sa scegliere la sitografia per eseguire ricerche	Conoscenza dei siti affidabili per una ricerca consapevole	ITALIANO	1
				MATEMATICA	1

CLASSE SECONDA

Per tutte le classi seconde:

Progetto di educazione stradale : 2 ore

Progetto Scuola salva la vita : 2 ore

Intervento di un esperto riguardo al Progetto "Corsa contro la fame" : 2 ore

Facciamo economia : 4 ore

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano (3 h) – Geografia (2 h) – Musica (2 h) - Lingue straniere (4 h) – Cittadinanza digitale (a cura dei docenti di Matematica e Italiano: 2 ore) Totale ore : 13	Storia (2 h) – Scienze motorie (2 h) – Scienze (2 h) – Arte (2 h) Tecnologia (2 h) Totale ore: 10
TOTALE ORE ANNUE: 33	

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale)	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la	Presta attenzione a messaggi orali per	La legalità (Falcone . Borsellino) - Libera	ITALIANO	3

<p>e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici</p>	<p>tutta la loro durata. Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio. Individua le informazioni implicite; Legge sottolineando le informazioni essenziali e introducendo titoli e note a margine . Produce testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti. Riferisce, ordina e collega le informazioni in modo logico. Rielabora in modo personale fatti, vissuti e argomenti trattati. Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico. Comprende il significato letterale e figurato che una parola ha nel contesto. Riconosce gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto e li applica.</p>			
	<p>Comprendere e interpretare il presente attraverso la</p>	<p>Individua gli aspetti</p>	<p>Illuminismo - Rivoluzione industriale - Diritti</p>	<p>STORIA</p>	<p>2</p>

	<p>conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>caratterizzanti di una civiltà, di una società, di un periodo storico. Confronta periodi storici, società e civiltà per individuare differenze e somiglianze. Distingue le informazioni secondo capi di pertinenza (economico, sociale, religioso). Opera collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale e artistico nazionale ed extra-nazionale Usa le proprie conoscenze del passato per fare semplici ipotesi su problematiche del presente.</p>	<p>dell'uomo e del cittadino</p>		
	<p>Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.</p>	<p>Conosce le caratteristiche ambientali delle regioni europee. Conoscere le caratteristiche fisiche delle regioni europee. Confrontare le diverse realtà</p>	<p>Istituzioni dell'Unione europea</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>2</p>

		<p>europee cogliendone differenze e analogie socio-culturali.</p> <p>Conoscere origine, organizzazione e funzione dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere i vari tipi di governo presenti in Europa.</p>			
	Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del passato.	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei brani musicali	Inno d'Europa	MUSICA	2
	Applicare in modo attivo il "fair play" (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra	Conosce il concetto di Fair-play (rispetto dei compagni e dell'avversario)	Corsa contro la fame	SCIENZE MOTORIE	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Argomento di civiltà a scelta inerente al nucleo tematico	LINGUE STRANIERE	4
AGENDA 2030	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio	A spasso nel Rinascimento	ARTE	2
	Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali; considerare l'uso corretto delle medicine. Commentare il messaggio dei media nel	L'alunno ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Comprende il carattere finito	Goal 2: sconfiggere la fame	SCIENZE	2

	campo della salute.	delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.			
	Conoscere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione. Conoscere i sistemi di riproduzione delle piante. Conoscere i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti. Conoscere le produzioni agricole più importanti. Conoscere i principi dell'agricoltura biologica	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	OGM ed agricoltura biologica	TECNOLOGIA	2
CITTADINANZA DIGITALE	Saper rispettare le norme specifiche della Rete	Sa riconoscere le norme del rispetto della privacy e del diritto d'autore	Conoscere le regole del copyright Conoscere le leggi a tutela della privacy	ITALIANO	1
				SCIENZE/MATEMATICA	1

CLASSE TERZA

Per tutte le classi terze:
Progetto di educazione stradale : 2 ore
Scuola salva la vita: 2 ore
IT security : 4 ore

CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di proteggersi dalle insidie della Rete	Sa riconoscere la pericolosità del Web	fornire gli strumenti per riconoscere le fake news, il plagio, il cyberbullismo, le truffe, l'adescamento in Rete	ITALIANO	1
				SCIENZE/MATEMATICA	1

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Italiano (3 h) – Storia (3 h) – Geografia (2 ore) – Lingue straniere (4 h) Totale ore: 12		Arte (2 h) – Musica (2 h) – Scienze motorie (2 h) Scienze (4 h) tecnologia (2 h) Totale ore: 11	
TOTALE ORE ANNUE : 33			

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici	Coglie il punto di vista altrui in testi e contesti diversi. Individua le informazioni implicite Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio. Argomenta sostenendo il proprio punto di vista. Produce sintesi utilizzando tecniche funzionali al testo ed allo stile cognitivo Padroneggia e applica in situazioni	Goal 5: parità di genere	ITALIANO	3

		<p>diverse il lessico acquisito. Comprende il significato letterale e figurato che una parola ha nel contesto, anche di espressioni complesse.</p>			
	<p>Comprendere e interpretare il presente attraverso la conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Legge e interpreta fonti sempre più dettagliate su più temi definiti. Utilizza conoscenze o concetti appresi per interpretare fonti storiche. Usa fonti letterarie e iconografiche, anche attraverso strumenti multimediali, per approfondire le conoscenze storiche acquisite. Effettua un confronto tra fonti diverse, legate al medesimo oggetto di studio, evidenziando le analogie e le differenze. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi che hanno portato all'elaborazione</p>	<p>La Costituzione italiana</p>	<p>STORIA</p>	<p>3</p>

		della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti umani. Espone in modo autonomo un argomento di studio, anche utilizzando strumenti digitali.			
	Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.	Conosce i caratteri antropici e economici di Stati presi a modello delle diverse aree continentali. Confronta le motivazioni e i modi con cui l'uomo interviene sui vari ambienti in base al contesto in cui vive Identifica la situazione dei vari Stati in base all'Indice di Sviluppo Umano Conosce le Organizzazioni internazionali e le Organizzazioni non governative	ONU - ONG	GEOGRAFIA	2
	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio	Valorizzazione del patrimonio artistico nel rispetto della diversità	ARTE	2
	Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei	Analisi del testo di un brano musicale inerente al nucleo tematico	MUSICA	2

	passato.	brani musicali			
	-Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza	Conoscere i rischi e prevenire situazioni pericolose	Educazione stradale	SCIENZE MOTORIE	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Argomento di civiltà a scelta inerente al nucleo tematico	LINGUE STRANIERE (una a scelta su decisione del Consiglio di classe)	4
AGENDA 2030					
	Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che abiotiche. In particolare osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado.	L'alunno valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.	Inquinamento ambientale	SCIENZE	4
	Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono . Conoscere i vantaggi	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di	Energie rinnovabili	TECNOLOGIA	2

	ambientali legati alle risorse rinnovabili.	ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.			
--	---	--	--	--	--

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom

Verifiche: n°1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata in ogni disciplina di studio. Compito di realtà da effettuarsi alla fine del secondo quadrimestre, a discrezione del Consiglio di classe.

Criteri di valutazione:

SCUOLA SECONDARIA		
VOTO	NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI
10	COSTITUZIONE	Comprende in modo completo, esaustivo e critico e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.
9	COSTITUZIONE	Comprende in modo completo ed esaustivo e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.

	AGENDA 2030	Si prende cura efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.
8	COSTITUZIONE	Comprende in modo completo e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura adeguatamente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.
7	COSTITUZIONE	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli.
6	COSTITUZIONE	Comprende in modo essenziale e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.
5	COSTITUZIONE	Se guidato, comprende e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di

		comunicazione digitale. Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.
4	COSTITUZIONE	Solo se guidato, comprende in modo impreciso e confuso i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Solo se guidato, riconosce le linee essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei in modo incerto.
	AGENDA 2030	Anche se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo non del tutto adeguato.
	CITTADINANZA DIGITALE	Anche se guidato, distingue in modo impreciso i diversi device e li utilizza in modo poco adeguato. Anche se guidato, si informa ed espone in modo lacunoso, utilizzando i più semplici sistemi di comunicazione digitale. Anche se guidato, riconosce in modo inadeguato i principali rischi della rete.