Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185
Codice Meccanografico: PVIC83100R

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE
A.S. 2026-2027

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

ITALIANO COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI	1. Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. 2. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. 3. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. 4. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. 5. Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato** a. Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali conversazioni collettive, informazioni di vario tipo. b. Conversazioni su testi di vario tipo.	- Ascolto di spiegazioni, racconti, istruzioni e messaggi. - Riconoscimento dell'argomento principale e delle informazioni più importanti di ciò che si ascolta. - Conversazioni su argomenti diversi e su esperienze personali, raccontate seguendo l'ordine dei fatti. - Domande e risposte pertinenti all'argomento di cui si parla. - Rispetto del turno di parola e delle idee degli altri. - Uso di registri linguistici adatti alla situazione e alla persona con cui si parla.

ITALIANO COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE	1. Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. 2. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. 3. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla 4. comprensione.	**Nucleo 2: Lettura** a. Lettura espressiva e silenziosa e comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.	- Lettura individuale, silenziosa, a più voci e ad alta voce di testi di vario genere. - Ipotesi sul contenuto del testo a partire da titolo, immagini e didascalie. - Comprensione di parole nuove e modi di dire attraverso il contesto. - Individuazione delle informazioni principali, esplicite e implicite, dei punti di vista e del messaggio del testo. - Uso di domande, evidenziazioni e mappe per comprendere il testo. - Analizzare la struttura e le caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi e argomentativi. - Lettura di racconti fantasy, di fantascienza, umoristici, gialli, storici e autobiografici, e di biografie. - Uso della biblioteca del plesso.

ITALIANO COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI	1. Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. 2. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. 3. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	**Nucleo 3: Scrittura** a. Scrittura di testi di vario genere: narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e teatrale. b. Sintetizzare, rielaborare, parafrasare.	- Struttura e produzione di testi narrativi realistici, fantastici, fantascientifici, umoristici, gialli, storici, autobiografici e biografici; testi poetici; testi informativi e testi argomentativi. - Coerenza tra argomento e contenuto. - Uso dei connettivi e di un lessico appropriato. - Sintesi, rielaborazione e parafrasi di un testo. - Applicazione delle convenzioni ortografiche morfosintattiche e della punteggiatura nella scrittura.

ITALIANO COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE E ABILITÀ GRAMMATICALI	4. Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. 5. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato dei termini sconosciuti	**Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** a. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. b. Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi congiunzioni. c. Sintassi: frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. d. I segni di punteggiatura. e. Dizionario: significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. f. La comunicazione, il linguaggio settoriale, l'etimologia, i dialetti, l'evoluzione della lingua.	- **Ortografia e punteggiatura:** suoni, doppie, sillabe, uso dell'H, apostrofo, accento e segni di punteggiatura; discorso diretto e indiretto. - **Lessico:** uso del vocabolario; sinonimi, contrari, omonimi, parole generiche e specifiche, sfumature di significato, significato proprio e figurato, linguaggi settoriali. - **Storia della lingua:** origini ed evoluzione dell'italiano; parole arcaiche, neologismi e parole prese in prestito da altre lingue. - **Morfologia:** nomi; articoli; aggettivi; pronomi; verbi; avverbi; preposizioni; esclamazioni e congiunzioni. - **Il verbo:** coniugazioni, modi e tempi; verbi transitivi e intransitivi; forma attiva, passiva e riflessiva; verbi impersonali, servili e irregolari. - **Sintassi:** frase semplice e frase nucleare; soggetto, predicato verbale e nominale; complemento oggetto; complementi indiretti; attributo e apposizione. - **Analisi della lingua:** analisi grammaticale delle parti del discorso e analisi logica della frase, anche con l'uso di strumenti compensativi.

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

INGLESE COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
COMPRENDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI.	1. Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	**Nucleo 1: Ascolto (Listening)** g. Riconosce e contestualizza il significato di lessico e strutture linguistiche presentate nelle varie unità h. Comprende il significato di brevi dialoghi	**VOCABOLI** - Nazioni e nazionalità (bandiere) - i lavori e le occupazioni quotidiane - professioni e attività commerciali (monete e banconote) - il cibo e gli elementi caratteristici di una festa di compleanno - i luoghi della città (indicazioni stradali) - capi di abbigliamento, luoghi di villeggiatura, attività ricreative - luoghi di villeggiatura **GRAMMATICA** - verbi to be, to have - plurale dei nomi - present simple - avverbi di frequenza - aggettivi possessivi
DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE.	1. Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	**Nucleo 2: Parlato (Speaking)** a. Sa chiedere e comunicare la propria nazionalità b. Sa riferire rispetto alle attività lavorative e alle professioni/attività commerciali c. Sa parlare di eventi, cibo, feste… d. Sa chiedere e fornire informazioni rispetto a un luogo da raggiungere e. Sa riferire progetti per il prossimo futuro f. Sa formulare semplici frasi affermative, interrogative e negative g. Sa comunicare i propri bisogni e sa conversare in modo adeguato ad ogni contesto	

INGLESE COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPRENDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO.	1. Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	**Nucleo 3: Lettura (Reading)** a. Riconosce vocaboli appartenenti all'area lessicale e strutture linguistiche proposte b. Riconosce il significato di brevi testi	- avverbi di quantità - pronomi interrogativi - Present continuous - Some/any - There is/are - Past simple del verbo essere - L'imperativo (forma aff. e neg.) - Preposizioni **CLIL:** - The solar system - Romain in Britain **STRUTTURE:** - where are you from? - How often do you…? - What do you want to be..? - How much is it? How much does it cost? - WH questions - There are some…? Are there any…? - How do we get there? - Tempo futuro con il verbo + ing
COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE.	1. Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. 2. Mette a confronto strutture linguistiche. 3. Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.	**Nucleo 4: Scrittura (Writing)** a. Completa un testo in modo adeguato b. Risponde a domande e comunica per iscritto semplici informazioni	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

MATEMATICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.	1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. 2. Eseguire le quattro operazioni. 3. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	**Nucleo 1: Numeri. I grandi numeri** a. Conoscere il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali. b. Comporre, scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali, frazionari. c. Operare con le potenze e i numeri relativi. d. Eseguire le 4 operazioni conoscere e applicarne le proprietà. e. Risolvere espressioni aritmetiche. f. Trovare multipli e divisori di un numero. g. Criteri di divisibilità. h. Calcolo della percentuale e sconto.	- I numeri naturali - I numeri romani - I numeri decimali e l'arrotondamento - I numeri relativi - le potenze - scomposizione di numeri - le quattro operazioni sia con i numeri naturali sia con i numeri decimali e le loro proprietà - multipli e divisori - numeri primi - scomposizione in fattori primi - espressioni aritmetiche - strategie di calcolo mentale - Le frazioni - Le percentuali

MATEMATICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI.	1. Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. 2. Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. 3. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. 4. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	**Nucleo 2: Spazio e misura.** a. Descrivere e classificare le principali figure geometriche. b. Utilizzare il piano cartesiano. c. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. d. Riprodurre in scala una figura. e. Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche. f. Conoscere ed operare con le principali unità di misura g. Saper fare le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.	- piano cartesiano - poligoni (triangoli e quadrilateri) - perimetro - misure di superficie - area - misure di lunghezza, massa, capacità, tempo e di valore - peso netto, peso lordo e tara - la compravendita - accenni al cerchio - Problemi relativi agli argomenti trattati
UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI.	1. Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici 2. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. 3. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	**Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.** a. Rappresentare ed interpretare dati statistici. b. Usare la nozione di media aritmetica e di frequenza. c. Operare con le probabilità. d. Risolvere problemi di vario genere. e. Rappresentare problemi con tabelle, grafici f. che ne esprimono la struttura.	- Grafici di Venn, Carrol, ad albero, tabelle - La ricerca statistica - Tabelle e diagrammi - Moda, media e mediana - Analisi di probabilità di un evento - Problem solving legate al risparmio, al consumo consapevole, alla pianificazione delle risorse e alla valutazione del valore delle scelte nel tempo (educazione finanziaria)

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

SCIENZE COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA.	1. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. 2. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	**Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.** a. Conoscere in un oggetto le parti, le loro funzioni ed il loro rapporto con il tutto. b. Usare schemi e disegni per descrivere le fasi dell'esecuzione del lavoro.	- L'universo - L'energia e le forze - Il corpo umano - Indicazioni per una buona alimentazione e un corretto stile di vita - Indicazioni per comprendere la necessità di diversificare le fonti energetiche e ottimizzare l'uso delle risorse disponibili
PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNEL'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI.	1. Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. 2. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. 3. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	**Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.** a. Seguire e verbalizzare esperimenti inerenti agli argomenti trattati: materia, energia, corpo umano	
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA.	1. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo 2. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. 3. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	**Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.** a. Studiare le percezioni umane luminose sonore e termiche. b. Studio del corpo umano dalla cellula agli apparati. c. Rispettare il proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione e rischi per la salute.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

TECNOLOGIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE E REALIZZARE LA REALTA' TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE.	1. Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. 2. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	**Nucleo 1: Vedere e osservare.** a. Conoscere un oggetto, le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. b. Utilizzare il PC per comunicare, fare ricerche, lavorare con i compagni. c. Utilizzare strumenti informatici di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	- Tecnologia e ambiente - robotica - laboratori STEM
PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE.	1. Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo	**Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.** a. Progettare e realizzare semplici manufatti individuandone le fasi.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

INFORMATICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO.	1. Saper utilizzare i termini tecnici di base. 2. Saper codificare informazioni e dati. 3. Riconoscere gli ambiti 4. dell'applicazione dell'informatica. 5. Saper formulare ipotesi e strategie risolutive, eseguendo le operazioni necessarie per portare avanti un lavoro.	**Nucleo 1: utilizzo del computer** a. Conoscere dati e informazioni e la loro codifica. b. Conoscere le modalità e le azioni da compiere per elaborare un piano programmato.	- Realizzazione di presentazioni mutimediali - piccoli progetti digitali (progettare algoritmi) - Internet e sicurezza online - Indicazione sull'uso critico dei social network dell'intelligenza artificiale
ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHIDELL'USO DELLE TECNOLOGIEDELL'INFORMAZIONE E DELLACOMUNICAZIONE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE.	1. Saper utilizzare in modo consapevole le tecnologie, imparando a selezionare e filtrare le informazioni sicure da quelle pericolose (cyber-bullismo etc…).	**Nucleo 2: utilizzo delle tecnologie** a. Conoscere ed usare in modo appropriato internet e le sue risorse.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

STORIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI.	1. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	**Nucleo 1: uso delle fonti** a. I diversi tipi di fonte: materiale iconico e scritto.	- Il Mar Mediterraneo e la Grecia: • I Micenei. • I Greci. • I Macedoni. - Il Mar Mediterraneo e la Penisola Italica: • I popoli italici. • Gli Etruschi. • I Romani. - Il Cristianesimo. - La minaccia dei popoli barbari. - La democrazia in Italia. - La Repubblica ieri e oggi.
STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI.	1. Utilizzare la linea del tempo e carte storico geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. 2. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** a. Uso della linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali.	
CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONEE LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ.	1. Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	**Nucleo 3: Strumenti concettuali** a. Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei Greci, Persiani, Macedoni, popoli italici, Etruschi e Romani. b. Attività e organizzazione…oggi	
CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI.	1. Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** a. Esposizione orale b. Mappe concettuali c. Linguaggio specifico della disciplina d. Testo narrativo e. Testo argomentativo	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

GEOGRAFIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO.	1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	**Nucleo 1: Orientamento** a. I punti di riferimento convenzionali.	**- Il MONDO E L'EUROPA:** • Continenti e popolazioni. • L'economia verde o "Green Economy" – L'economia blu o "Blue economy". **- L'ITALIA E LE SUE REGIONI:** • Lo stato italiano, i poteri dello stato, la suddivisione del territorio italiano; • L'Italia settentrionale; • L'Italia centrale, • L'Italia meridionale.
LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO.	1. Interpretare le diverse carte geografiche.	**Nucleo 2: Linguaggio della geograficità** a. Lettura delle diverse carte geografiche.	
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI.	1. Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	**Nucleo 3: Paesaggio** a. Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. b. I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare. c. I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città.	
COMPRENDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE	1. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. 2. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** a. Conoscere i fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio b. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

ARTE IMMAGINE COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE	1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere 3. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	**Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte** a. Comprendere e apprezzare opere d'arte. b. Il paesaggio, il ritratto, l'immagine astratta. c. Elementi dell'immagine: campi visivi, primo, secondo piano e sfondo; punti di vista; cenni di prospettiva, il punto, le linee, le figure geometriche il colore. d. Studio, analisi e critica di opere d'arte e beni culturali di diverse epoche e stili architettonici con riferimento anche al patrimonio del proprio territorio.	- Elementi della comunicazione iconica: rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti. - Utilizzo di materiali vari per la creazione di prodotti grafico-pittorici. - Lettura di immagini: fotografie, manifesti, fumetti, spot pubblicitari. - Individuazione degli elementi principali dell'immagine, utilizzando un linguaggio appropriato. - Presentazione di opere d'arte, caratterizzanti il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.
REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO, UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI.	1. Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali 2. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo 3. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	**Nucleo 2: Esprimersi e comunicare** a. Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

MUSICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. 2. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. 3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. 4. Associare stati emotivi a brani ascoltati	**Nucleo 1: Ascolto** a. Il mondo dei suoni e della musica b. Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo. c. Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.	- Gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia. - Canti: corale, a una voce, a canone… - Le canzoni regionali e gli Inni - Il rigo musicale le note - Utilizzo dello strumento
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI	1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. 2. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. 3. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. 4. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificato	**Nucleo 2: Produzione** a. L'alunno aggiunge alla melodia di una canzone suoni che ne raccontano il testo (Karaoke) b. In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce. c. Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche dei brani ascoltati. d. Svolge attività legate al gesto, al movimento, alla danza.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

EDUCAZIONE FISICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI	1. Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. 2. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 3. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** a. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. b. Eseguire movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base. c. Assumere e controllare le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche.	- Semplici nozioni di anatomia relative agli organi preposti al movimento - Schemi motori posturali, le loro interazioni in situazioni combinata e simultanea - Giochi cooperativi e di squadra, giochi di movimento, giochi con la palla - L'alimentazione e la corporeità - Regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita - (Collaborazione con gli Enti Sportivi del Territorio)
COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE	1. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	**Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.** a. Giochi di gruppo di movimento. b. Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO NEI CONFRONTI DI ESPERIENZE RELIGIOSE DIVERSE DELLA PROPRIA.	1. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	**Nucleo 1: Dio e l'Uomo** a. Il dialogo interreligioso. b. Le religioni monoteiste c. Le altre religioni	- La giornata del Dialogo - Ebraismo. - Islamismo. - Cattolicesimo. - Induismo - Buddismo. - La missione degli apostoli: San Pietro e San Paolo. - Persecuzioni. - I martiri testimoni del Vangelo. - Editti - Ortodossi. - Protestanti. - ecumenismo - Il Natale nell'arte. - La Pasqua nell'arte. - Stili architettonici delle Chiese. - Dalle basiliche cristiane alle chiese moderne. - Parabola del lievito - Cristiani sale della terra e luce del mondo - Testimoni del Vangelo di oggi portatori di valori etici universali: pace, uguaglianza, accoglienza, rispetto, solidarietà.
SAPER RICOSTRUIRE LE TAPPE FONDAMENTALI DELLA STORIA DELLA CHIESA	1. Conoscere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa delle origini 2. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini	**Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti.** a. Strutture fondamentali della Chiesa cattolica. b. Analisi storica delle prime comunità cristiane e dello sviluppo del cristianesimo. c. Origine delle altre confessioni cristiane.	
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E CERCANO DI METTERE IN PRATICA I SUOI INSEGNAMENTI.	1. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	**Nucleo 3: I I valori etici e religiosi** a. Testimoni del Vangelo di oggi b. Alcune pagine evangeliche guida alla vita cristiana	
SCOPRE CHE L'ARTE CRISTIANA È PATRIMONIO CULTURALE ED ESPRESSIONE STORICA DELLA SOCIETÀ NELLA QUALE È INSERITO.	1. Individuare significative espressioni d'arte (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	**Nucleo 4: Il linguaggio religioso** a. La Chiesa e l'arte: la ricerca della bellezza. b. Architettura, scultura e pittura cristiana.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
CONOSCERE E RISPETTARE SE STESSI E GLI ALTRI	1. Agire in modo autonomo e responsabile	a. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. b. Accettare i propri limiti.	- Riflessione della Dichiarazione dei Diritti dei fanciulli con riferimento alla realtà quotidiana dei bambini. - Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art.3) - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. - Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.
PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA PERSONA E DEL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE	1. Acquisire competenze di cittadinanza	a. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	
PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA RIGUARDO ALLA SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE DEL TERRITORIO	1. Collaborare e partecipare	a. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	1. Risolvere problemi	a. Proporre soluzioni nuove. b. Applicare le soluzioni individuate.	

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
MOSTRARE CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARE DI DIRITTI E SOGGETTO A DOVERI	1. Agire in modo autonomo e responsabile	a. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.	- Procedure elettorali. - Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. - Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. - La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.
ESSERE SENSIBILE AI PROBLEMI DELLA SALUTE E DELL'IGIENE PROMUOVENDO AZIONI DI TUTELA E PREVENZIONE	1. Agire in modo autonomo e responsabile dopo il periodo di Lockdown	a. Proporre soluzioni nuove	
ESSERE SENSIBILE AI PROBLEMI DELL'AMBIENTE NATURALE NEL RISPETTO E NELLA TUTELA DELLO STESSO IN FUNZIONE DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE	1. Agire con comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente	a. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti	
RICONOSCERE LE ORGANIZZAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI CHE REGOLANO LA VITA DELLA SOCIETÀ	1. Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia	a. Proporre soluzioni nuove b. Applicare le soluzioni individuate.	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1. Organizzare il proprio tempo e le informazioni, 2. Identificare strategie di apprendimento efficaci e 3. superare gli ostacoli. 4. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 5. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. 6. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	a. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. b. Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. c. Utilizzare schemi tabelle o altre tecniche di memorizzazione. d. Semplici strategie di organizzazione del tempo.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1. Leggere e ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle. 2. Costruire grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	a. Applicare strategie di studio, con l'aiuto dell'insegnante.
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO	1. Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. 2. Pianificare il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante. 3. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 4. Mantenersi resilienti e preparati per le sfide future, gestendo il proprio percorso di apprendimento e la propria carriera. 5. Lavorare in gruppo in modo costruttivo, comunicare, collaborare, rispettare i diversi punti di vista e assumersi le proprie responsabilità.	a. Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. b. Organizzare il materiale necessario.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE - RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE SEMPRE PIÙ COMPLESSE	1. Riconoscere di trovarsi in una situazione problematica.	a. Individuare situazioni problematiche e difficoltà.
RISOLVERE PROBLEMATICHE IN CONTESTI D'ESPERIENZA UTILIZZANDO CONOSCENZE O ESPERIENZE PREGRESSE	1. Attivarsi per sperimentare soluzioni e/o chiedere aiuto se necessario.	a. Risolvere autonomamente problematiche incontrate in contesti reali d'esperienza trovando soluzioni efficaci e creative.
FORMULARE IPOTESI DI SOLUZIONI ANCHE CREATIVE	1. Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. 2. Formulare ipotesi di soluzione anche creative.	a. Dimostrare un atteggiamento collaborativo e accettare di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/ richiesta.
ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO IN AUTONOMIA E SAPERLO DESCRIVERE	1. Pianificare e gestire materiali utili a una determinata attività, le sequenze di azioni per realizzarla, i tempi di lavoro. 2. Riordinare la postazione. 3. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.	a. Portare a termine un'attività o un compito assegnati, in modo sempre più autonomo. b. Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile. c. Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, un'esperienza. d. Riordinare la propria postazione

Nota esplicativa: i contenuti evidenziati in verde si riferiscono al curricolo di Educazione Civica.

Vigevano, 24 ottobre 2026

Il Coordinatore di Programmazione Classi Quinte
Ins. Mariacolomba Cangiano