ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185
Codice Meccanografico: PVIC83100R

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE
A.S. 2026-2027

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018
• **Competenza alfabetica funzionale**
• **Competenza multilinguistica**
• **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
• **Competenza digitale**
• **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
• **Competenza in materia di cittadinanza**
• **Competenza imprenditoriale**
• **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

ITALIANO COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI	1. Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. 2. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. 3. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. 4. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. 5. Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato** a. Ascolto di un testo e individuazione dei vari personaggi. b. Ascolto e comprensione di testi di vario genere. c. Le regole della conversazione.	- Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. - Ascolto e produzione di messaggi verbali per scopi diversi. - Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico. - Generi e tipologie testuali: racconto realistico, racconto fantastico, lettera, diario, racconto d'avventura, racconto umoristico, testo descrittivo, testo poetico, testo informativo.

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE	1. Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. 2. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. 3. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione	**Nucleo 2: Lettura** a. Puntualizzazione degli elementi essenziali del testo narrativo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti. b. Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il testo regolativo, informativo, poetico (rime, versi, strofe, similitudini e metafore) e autobiografico. c. Individuazione delle sequenze di un testo narrativo.	- Le varie tecniche di lettura: lettura scorrevole ed espressiva ad alta voce; lettura silenziosa; lettura esplorativa a salti; lettura a più voci. - Generi e tipologie testuali: racconto realistico; racconto fantastico; lettera; diario; racconto d'avventura; racconto umoristico; testo descrittivo; testo poetico; testo informativo. - Strategie di lettura adeguate a scopi diversi: fare ipotesi e anticipazioni sul testo, sfruttando la titolazione, le immagini e le didascalie; capire le parole; trovare le informazioni esplicite; trovare le informazioni nascoste; collegare le informazioni; raccogliere le idee. - Strategie per analizzare il testo e comprendere: la struttura; i personaggi; i fatti; le sequenze; l'ordine cronologico; il narratore; il tempo e il luogo; lo scopo; - Varie tipologie testuali: testi descrittivi; informativi; regolativi e poetici.

PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI	1. Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. 2. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. 3. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	**Nucleo 3: Scrittura** a. Completamento di un racconto. b. Produzione di varie tipologie testuali. c. Rielaborazione di un testo in forma di riassunto.	- Generi e tipologie testuali: racconto realistico; racconto fantastico; lettera; diario; racconto d'avventura; racconto umoristico; testo descrittivo; testo poetico; testo informativo. - le strategie per scrivere testi chiari e corretti: progettare, scrivere e rivedere. - Le strategie per riassumere testi narrativi.

RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE E ABILITÀ GRAMMATICALI	1. Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. 2. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato dei termini sconosciuti.	**Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** a. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. b. Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi, congiunzioni, esclamazioni, avverbi. c. Sintassi: frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. d. La punteggiatura. e. Ricerca del lessico appropriato in relazione a diversi tipi di testo e situazioni. f. Consultazione del dizionario.	**Ortografia** - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche: (suoni, doppie, sillabe, uso dell'H, apostrofo, accento, punteggiatura, discorso diretto e indiretto) **Morfologia** - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali: - il nome: radice, desinenza, suffissi e i prefissi, comune e proprio, concreto e astratto, primitivo, alterato, derivato, composto e collettivo; - gli articoli: determinativi, indeterminativi, partitivi; - gli aggettivi qualificativi: di gradi positivo, comparativo e superlativo; - gli aggettivi determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi; - i pronomi; - distinzione tra aggettivi e pronomi; - le preposizioni: semplici e articolate; - il verbo: le coniugazioni, le persone, I modi finiti; - le congiunzioni; - le esclamazioni; - gli avverbi; - l'analisi grammaticale. **Sintassi** - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo: - la frase; - soggetto e predicato; - predicato verbale; - predicato nominale; - complemento oggetto o diretto; - complementi indiretti; - strategie per fare l'analisi logica; - la frase minima nucleare.

INGLESE COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
COMPRENDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI.	1. Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	**Nucleo 1: Ascolto (Listening)** a. Brevi comandi e istruzioni. b. Frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. c. Filastrocche e canzoni. d. Storytelling.	- Verbo to be - Nazionalità e paesi - Orologio - Numeri ordinali - Giorni, mesi, stagioni - Verbo have got - Tempo libero sport - Like + ing form - Azioni quotidiane - Present simple - Materie scolastiche - Mezzi di trasporto - Aspetto fisico. - Professioni. - Aggettivi.
DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE.	1. Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	**Nucleo 2: Parlato (Speaking)** a. Espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere oggetti e/o persone, per indicare l'ora. b. Formule di saluto e di cortesia. c. Filastrocche e canzoni.	

LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPRENDENDO CIO' CHE SI STA LEGGENDO.	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.	**Nucleo 3: Lettura (Reading)** a. Alfabeto inglese e lo spelling. b. Consegne. c. Descrizioni e brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. d. Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.	- Mesi e stagioni. - Tempo atmosferico. - Wh-question.
COMUNICARE PER ISCRITTO UTILIZZANDO VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE.	1. Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. 2. Mettere a confronto strutture linguistiche. 3. Individuare differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.	**Nucleo 4: Scrittura (Writing)** a. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. b. Semplici testi da completare su modello fornito. c. Lessico inerente azioni quotidiane e preferenze. d. Numeri oltre il 100. e. Espressioni tipiche per chiedere e rispondere. f. Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

MATEMATICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.	1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. 2. Eseguire le quattro operazioni. 3. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	**Nucleo 1: Numeri** a. La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale. b. Le quattro operazioni: proprietà e tecniche di calcolo. c. Multipli e divisori. d. Frazioni decimali e numeri decimali. e. Le quattro operazioni con i numeri decimali.	- Il nostro sistema di numerazione - L'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione - Multipli e divisori - Le frazioni complementari, equivalenti, la frazione di un numero - Frazioni e numeri decimali - Moltiplicare e dividere per 10, 100 e 1.000

CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI.	1. Riconoscere significative proprietà di figure geometriche. 2. Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. 3. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. 4. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	**Nucleo 2: Spazio e misura.** a. Figure in movimento: traslazione, simmetria, rotazione b. Linee e angoli. c. Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri. d. Figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese. e. Misure di lunghezza, capacità, peso, valore. f. Le misure di superficie: perimetro e area dei quadrilateri e dei triangoli. g. Peso lordo, peso netto, tara. d. La compravendita.	- Linee e angoli - La simmetria, la traslazione, la rotazione - Poligoni convessi e concavi - Triangoli, trapezi, parallelogrammi - Perimetro e area - Le misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo
UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI.	1. Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. 2. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. 3. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	**Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.** a. Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni. b. Calcolo della probabilità. c. L'indagine statistica: frequenza, moda e media statistica. e. Analisi e organizzazione del testo problematico.	- Classificazioni, indagini statistiche, probabilità - Problemi - Problemi con le frazioni

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

SCIENZE COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA.	1. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. 2. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	**Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.** a. La composizione della materia: atomi e molecole. b. L'energia: riconoscere l'energia potenziale e l'energia cinetica. c. L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà. d. L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra. e. La pressione atmosferica. f. L'acqua: fonte di vita; il ciclo dell'acqua; il ciclo urbano dell'acqua.	- Materia e passaggi di stato acqua, aria, suolo - Il calore
PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI.	1. Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. 2. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. 3. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	**Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.** a. Conversazioni per raccogliere informazioni in modo ordinato.	- Esperimenti relativi agli argomenti

RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA.	1. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo. 2. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. 3. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	**Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.** a. Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. b. Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme. c. I meccanismi della respirazione, traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana. d. Piante semplici e complesse. e. Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. f. Distinzione tra vertebrati e invertebrati. g. L'ecosistema e la catena alimentare. h. Diversità e ricchezza di ambienti, di specie. i. Animali e vegetali: la biodiversità.	- Gli esseri viventi: classificazione nei 5 regni, le cellule - Il regno delle piante - Il regno degli animali - La catena alimentare - Ecosistemi e ambienti naturali

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

TECNOLOGIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE E REALIZZARE LA REALTA' TECNICA IN RELAZIONE ALL' UOMO E ALL' AMABIENTE.	1. Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. 2. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	**Nucleo 1: Vedere e osservare.** a. Gli oggetti prodotti dall'uomo: riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. b. Gli artefatti modificano l'ambiente.	- La raccolta differenziata e dei rifiuti organici. - Individuazione delle caratteristiche degli strumenti e dei materiali utilizzati per la costruzione di manufatti. - Attività pratiche per scoprire le proprietà dei materiali - Costruzione di artefatti
PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE.	1. Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	**Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.** a. Costruzione di artefatti per comprendere come l'agire tecnologico contribuisca a determinare la realtà.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

INFORMATICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO	1. Saper utilizzare i termini tecnici di base. 2. Saper codificare informazioni e dati. 3. Riconoscere gli ambiti delle applicazioni delle strategie risolutive, eseguendo le operazioni necessarie per portare avanti un lavoro.	a. Conoscere dati e informazioni e la loro codifica. b. Elaborare un piano programmato.	- Giochi interattivi - Uso di programmi di scrittura e di presentazione - Realizzazione di produzioni multimediali
ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE	1. Saper utilizzare in modo consapevole le tecnologie, imparando a selezionare e filtrare le informazioni sicure da quelle pericolose (cyber-bullismo etc…).	a. Conoscere ed usare in modo appropriato internet e le sue risorse.	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

STORIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI.	1. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	**Nucleo 1: Uso delle fonti.** a. I vari tipi di fonti storiche. b. Il lavoro dello storico. c. Il lavoro dell'archeologo. d. Reperti: catalogazione, lettura e conservazione.	- Che cos'è la Storia. - Storici, Storiche e i loro aiutanti. - Le fonti.
STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI.	1. Utilizzare la linea del tempo e carte storico geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. 2. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** a. La linea del tempo. b. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). c. Lettura di carte geo-storiche. d. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.	- La linea del tempo: cronologia e datazione. - Le carte geo-storiche. - Il concetto di civiltà e le caratteristiche fondamentali

CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETÀ.	1. Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** a. Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi), dei fiumi dell'Oriente (Indi, Cinesi), delle pianure (Ebrei), del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).	- Fiumi e civiltà. - I popoli della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi (leggi di ieri e di oggi), Ittiti, Assiri. - Nella terra del Nilo: gli Egizi. - Sui fiumi del lontano Oriente: gli Indi, i Cinesi. Gli Ebrei (libertà religiosa e persecuzioni). - Un popolo di navigatori e commercianti: i Fenici. - La civiltà dell'Egeo: i Cretesi; i Micenei.
CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI.	1. Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** a. Esposizione orale b. Mappe concettuali c. Linguaggio specifico della disciplina	- Saper esporre oralmente l'argomento utilizzando un linguaggio specifico; - Saper realizzare mappe concettuali.

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

GEOGRAFIA COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO.	1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	**Nucleo 1: Orientamento** a. I riferimenti topologici. b. I punti cardinali. c. Strumenti per orientarsi.	- Che cos'è la geografia - L'orientamento.
LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO.	1. Interpretare le diverse carte geografiche.	**Nucleo 2: Linguaggio della geograficità.** a. Le scale di riduzione. b. Elementi e simboli. c. Carte fisiche, politiche, tematiche. d. Grafici e tabelle	- Le carte geografiche, grafici, tabelle, fotografie.

INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI.	1. Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	**Nucleo 3: Il clima: gli elementi e i fattori.** a. La montagna in Italia: Alpi e Appennini. b. La collina in Italia. c. La pianura: la pianura padana. d. Le bonifiche. e. I laghi e I fiumi. f. L'inquinamento dell'acqua. g. Il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare. h. L'Europa: clima e ambienti.	- Meteo e clima: il riscaldamento globale. Le fasce climatiche. Le regioni climatiche italiane. - Popolazione italiana, migrazioni e lingue. - I paesaggi d'Italia: le montagne; i vulcani: terremoti e sicurezza; le colline; le pianure: città sostenibile; i fiumi: il parco del delta del Po; i laghi; mari, coste e isole: la salvaguardia delle spiagge; la pesca sostenibile.
COMPRENDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE	1. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. 2. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** a. Il settore primario, secondario, terziario.	- I settori dell'economia: - il settore primario; - il settore secondario; - il settore terziario.

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

ARTE IMMAGINE COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE	1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. 3. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	**Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte** a. Elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, i colori caldi e freddi comprendere ed apprezzare opere d'arte concetto di tutela dell'arte.	- **Immagini che stimolino un approccio plurisensoriale ed emotivo** - Foto, immagini varie, opere artistiche… che mettano in evidenza le relazioni tra i vari linguaggi - Uso appropriato del colore - I colori: primari e secondari, complementari, caldi e freddi - Le opere d'arte
REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO, UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI.	1. Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali 2. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo 3. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	**Nucleo 2: Esprimersi e comunicare** a. Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo	- Produzioni personali con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo - Tecniche espressive e materiali diversi - Diverse tecniche di coloritura: tempere, acquerelli, pastelli, pennarelli, cere - Il segno grafico - Punti e linee - La simmetria - Punti di vista e inquadrature - Tecnica di ritaglio/collage

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

MUSICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte 2. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri 3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere 4. Associare stati emotivi a brani ascoltati	**Nucleo 1: Ascolto** a. Il mondo dei suoni e della musica: le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo b. Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno	- **Ascolti guidati** - Colonne sonore: musica e stati d'animo - Ritmi e notazione convenzionali/ non convenzionale - La voce: poesie e filastrocche
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI	1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo 2. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione 3. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti 4. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificato	**Nucleo 2: Produzione** a. L'alunno aggiunge alla melodia di una canzone suoni che ne raccontano il testo (Karaoke) b. In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce c. Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche dei brani ascoltati d. Svolge attività legate al gesto, al movimento, alla danza	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

EDUCAZIONE FISICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI	1. Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. 2. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 3. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** a. Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spazio- temporale. b. Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. c. Giochi di animazione e di espressione corporea. d. Percorsi, staffette, circuiti. e. Giochi con piccoli attrezzi o altri materiali. d. Giochi di movimento presportivi individuali e collettivi.	- Attività di cammino, corsa. - Prove di rapidità, velocità di movimento, di coordinazione e di fantasia motoria. - Attività di riscaldamento. - Giochi di ruolo. - Giochi di movimento. - Giochi percettivi. - Giochi di orientamento. - **Giochi individuali e di gruppo, con o senza attrezzi.** - **Percorsi, gare, staffette e circuiti.** - **Partite e piccoli tornei.** - **Regole di fair play.** - Tecniche di rilassamento.
COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE	1. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	**Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.** a. Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti. b. Giocare in modo corretto	

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO, SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL'ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI, PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA	**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale	- Antico e Nuovo Testamento racconto della storia della Salvezza dalla Antica alla Nuova Alleanza. - Il Nuovo Testamento. - Usare la Bibbia.	- La Bibbia: Antico e Nuovo Testamento - Il Vangelo e gli evangelisti - Come si consulta il testo biblico: cos'è una citazione biblica
RIFLETTE SUI DATI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE	**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** Ricostruire le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. **DIO E L'UOMO** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	- Gesù per i cristiani è il Cristo atteso dal popolo ebraico: il Messia, il Figlio di Dio, il Salvatore. - Gesù personaggio storico.	- La Palestina al tempo di Gesù - Il battesimo di Gesù - L'annuncio del Regno di Dio - Le parabole del Regno - Le Beatitudini - I miracoli - Incontro con la Samaritana - Il cieco Bartimeo

RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA, TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL'ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	- Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. - Nascita della Chiesa.	- Racconti della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù attraverso l'arte - Apparizioni del Risorto - Ascensione - Pentecoste - San Paolo e le lettere
COMPRENDE CHE L'AMORE PREDICATO DA GESÙ ESPRIME UN MESSAGGIO D'AMORE E DI PACE CHE SI MANIFESTA IN GESTI CONCRETI	**VALORI ETICI E RELIGIOSI** **Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.**	- Testimoni del Vangelo oggi.	- Alcuni Santi e Beati di oggi

NOTA ESPLICATIVA: *le parti evidenziate in verde si riferiscono al Curricolo di educazione Civica*

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza - RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	1. Avere cura della propria persona. 2. Avere atteggiamenti di autonomia di autocontrollo e fiducia di sé. 3. Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. 4. Conoscere il Comune di appartenenza. 5. Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. 6. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	**Nucleo 1**: **identità di gruppo** a. Ambienti presenti nel territorio comunale (scuole, giardini pubblici, strade, ecc…). b. Il mio Comune. c. La mia Nazione.	- Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e fuori, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	1. Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. 2. Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. 3. Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. 4. Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.	**Nucleo 2**: **relazioni** a. con i compagni b. con gli adulti c. La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	- Sollecitare gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno…). - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola)

PARTECIPARE	1. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. 2. Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	**Nucleo 3**: **incarichi vari** a. Incarichi e compiti all'interno della classe.	- Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. - Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	1. Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. 2. Interagire, rispettare e aiutare gli altri.	**Nucleo 4**: **valori, diritti e doveri** a. Forme di rispetto e buona educazione. b. Il concetto di cittadinanza. c. Principali diritti e doveri del cittadino. d. La solidarietà e. Forme di aiuto tra compagni. f. Altre forme di aiuto. g. Le organizzazioni peri diritti dei più deboli.	- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali…) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. - Analizzare con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini. - Costruire schemi: diritti e doveri del cittadino. - Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1. Ricercare informazioni da fonti diverse (testi, immagini, grafici, video, materiali digitali). 2. Leggere e analizzare un testo individuando informazioni esplicite e implicite. 3. Comprendere testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi). 4. Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio (sottolineature, parole chiave, mappe semplici). 5. Riformulare messaggi con parole proprie mantenendo il significato.	a. Strategie di ricerca delle informazioni. b. Tecniche base di comprensione del testo. c. Tipologie testuali e loro caratteristiche. d. Organizzatori grafici (mappe, schemi, tabelle). e. Lessico fondamentale per la comprensione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1. Collegare nuove informazioni con conoscenze pregresse. 2. Effettuare semplici confronti tra dati, eventi, fenomeni e testi. 3. Riconoscere relazioni causa-effetto nei testi e nelle esperienze. 4. Interpretare e costruire grafici e tabelle più articolati.	a. Strumenti per organizzare le informazioni b. Relazioni logiche (confronto, classificazione) c. Relazioni logiche (causa-effetto) d. Diagrammi e rappresentazioni dei dati.
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO.	1. Organizzare il materiale scolastico e le attività quotidiane seguendo una sequenza logica. 2. Utilizzare strumenti e strategie di studio (mappe, schemi, evidenziazioni, strumenti digitali) applicando tecniche personali di memorizzazione. 3. Riflettere sul proprio metodo di apprendimento e riconoscere i propri progressi attraverso semplici forme di autovalutazione.	a. Strategie di organizzazione del lavoro e gestione del tempo. b. Strumenti per studiare (mappe, schemi, parole chiave) c. Riconoscere punti di forza e difficoltà nel proprio lavoro.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE - RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO	1. Esprimere e motivare le proprie opinioni rispettando quelle degli altri. 2. Valutare il proprio lavoro e riconoscere eventuali errori 3. Fare semplici proposte per migliorare un'attività scolastica o di gruppo.	a. Regole di ascolto e dialogo. b. Modalità semplici di valutazione del proprio lavoro. c. Strategie per proporre idee in modo chiaro e rispettoso.
ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE	1. Portare a termine i compiti assegnati rispettando tempi e consegne. 2. Assumersi piccole responsabilità nel gruppo classe 3. Collaborare con i compagni durante attività scolastiche e di gruppo.	a. Ruoli e responsabilità nei lavori di gruppo. b. Importanza dell'impegno personale. c. Regole per lavorare insieme.
TROVARE SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA E ADOTTARE STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING	1. Riconoscere situazioni problematiche nella vita scolastica e quotidiana. 2. Formulare semplici ipotesi di soluzione. 3. Affrontare un problema provando strategie diverse.	a. Passaggi per risolvere un problema (osservare, pensare, provare). b. Strategie di ragionamento semplice. c. Importanza del confronto di idee.

Nota esplicativa: i contenuti evidenziati in verde si riferiscono al curricolo di Educazione Civica.

Vigevano, 29 ottobre 2025

Il Coordinatore di Programmazione Classi Quarte

Ins. Cardano Chiara