ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185
Codice Meccanografico: PVIC83100R

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE
A.S. 2026-2027

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018

1. **Competenza alfabetica funzionale**
2. **Competenza multilinguistica**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. **Competenza digitale**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

ITALIANO COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI	1 - Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. 2 - Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. 3 - Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. 4 - Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. 5 - Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato.** a - Formulare domande e dare risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. b - Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. c - Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività ben conosciuti.	-Lettura di testi narrativi associando attività di comprensione sul contenuto e sulla forma del testo -Proporre giochi per favorire la conoscenza, la fiducia reciproca, la valorizzazione di sé -Invitare a parlare di esperienze relative alla lettura dei libri -Condurre conversazioni invitando a considerare punti di vista diversi -Centrare l'attenzione sugli elementi fantastici, presenti nel racconto ascoltato mettendoli in relazione con il corrispettivo reale -Condurre una discussione collettiva per decidere un'attività di classe da svolgere.

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE	1 - Utilizzare la tecnica di lettura. 2 - Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. 3 - Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.	**Nucleo 2: Lettura.** a - Leggere sia nella modalità silenziosa, sia ad alta voce, curandone l'espressione. b - Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e ricavando le informazioni principali (protagonista, personaggi, luogo, tempo, ecc.) c - Memorizzare filastrocche e poesie.	- Proporre la lettura individuale di testi narrativi con l'identificazione dei fattori della narrazione. -Leggere testi narrativi con attività di comprensione. -Invitare alla lettura individuale e collettiva, e successiva comprensione, di testi in prosa e in poesia, di particolare suggestione per immagini e messaggi morali. -Leggere e comprendere vari testi espositivi.
PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A SCOPI DIVERSI	1- Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. 2 - Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.	**Nucleo 3: Scrittura.** a - Scrivere sotto dettatura, curando in particolar modo l'ortografia. b - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. c - Produrre semplici testi di vario tipo, chiari e coerenti. d - Rielaborare testi completandoli e/o trasformandoli.	-Dettati di frasi e di brevi testi. -Rielaborazione di conversazioni e spiegazioni sia orale che scritta -Proporre la composizione di descrizioni delle quattro stagioni e dell'ambiente che ci circonda. - Elaborare resoconti di esperienze di classe.

RIFLETTERE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA UTILIZZANDO CONOSCENZE E ABILITÀ GRAMMATICALI	1 - Cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 2 - Arricchire progressivamente il lessico.	**Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** a - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. b - Utilizzare i principali segni di interpunzione. c - Riconoscere alcune categorie grammaticali. d - Riconoscere la frase minima.	-Le difficoltà ortografiche -L'accento -L'apostrofo -I segni di interpunzione: punto, virgola, punto e virgola, due punti, punto interrogativo, punto esclamativo -Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi -La frase -Soggetto, predicato, frase minima

INGLESE COMPETENZA MULTILINGUISTICA – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
COMPRENDERE CIÒ CHE VIENE DETTO, LETTO O NARRATO DA ALTRI.	1 - Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	**Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)** a- Ascoltare e comprendere semplici frasi/parole inerenti i numeri, i colori, gli oggetti scolastici, la famiglia, le stanze della casa, il corpo umano.	**CONTENUTI** -saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, famiglia, stanze della casa, animali, parti del viso e del corpo, cibo, indumenti.
DIALOGARE O ARGOMENTARE UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE NOTE.	1 - Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. 2 - Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	**Nucleo 2: PARLATO (Speaking)** a-Pronunciare semplici parole/frasi inerenti i numeri, i colori, gli oggetti scolastici, la famiglia, le stanze della casa, il corpo umano.	**CONTENUTI** -saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, famiglia, stanze della casa, animali, parti del viso e del corpo, cibo, indumenti.
LEGGERE RISPETTANDO I SUONI E COMPRENDENDO CIÒ CHE SI STA LEGGENDO.	1 - Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	**Nucleo 3: LETTURA (Reading)** a-Leggere semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.	**CONTENUTI** -saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, famiglia/stanze della casa, animali, parti del viso e del corpo, cibo, indumenti.

MATEMATICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.	1 - Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. 2 - Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. 3 - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. 4 - Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Nucleo 1: Numeri.** a - Conoscere numeri naturali fino al 100. b - Padroneggiare il calcolo. c - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. d - Memorizzare le tabelline. e - Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. f - Avvio al concetto di divisione.	-Numeri entro il 100. -Unità, decina e centinaia. -La linea dei numeri. -Uso dei segni relazionali. -Addizioni con e senza il riporto con strumenti e tecniche diverse. -Proprietà commutativa dell'addizione. -Sottrazioni con e senza prestito con strumenti e tecniche diversi. -Moltiplicazioni come addizioni ripetute, schieramenti, incroci e tabelle. -Tabella della moltiplicazione. -Proprietà commutativa della moltiplicazione. -Le tabelline. -Moltiplicazioni fra numeri

			naturali con e senza riporto. -Divisione (raggruppamento e distribuzione). -Numeri pari e dispari.
CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, EFFETTUARE MISURAZIONI DI GRANDEZZE COMUNI.	1 - Sapersi orientare nello spazio fisico. 2 - Localizzare oggetti nello spazio. 3 - Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. 4-Confrontare misure.	**Nucleo 2: Spazio e misure.** a - Orientarsi nello spazio. b - Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. c - La simmetria. d - Utilizzare unità di misura arbitrarie per acquisire il concetto di misurazione.	-Figure solide e piane. -Le figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera. -Linee. -Poligoni e figure piane. -L'euro.
UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI ADEGUATE E USARLE PER RICAVARE INFORMAZIONI ED EFFETTUARE VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ DI EVENTI.	1 - Raccogliere dati derivanti dall'esperienza diretta e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. 2 - Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	**Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.** a - Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.	-La raccolta di dati e la rappresentazione simbolica. -Fare ipotesi. -Problemi con le quattro operazioni.

SCIENZE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA.	1 - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	**Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.** a - Distinguere diversi materiali e conoscere il loro utilizzo.	-Analisi di oggetti di uso comune.
PROBLEMATIZZARE LA REALTÀ OSSERVATA, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARNE L'ESATTEZZA CON SEMPLICI ESPERIMENTI.	1 - Osservare elementi della realtà circostante. 2 - Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. 3 - Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	**Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.** a - Sperimentare solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.	-I solidi, i liquidi e gli aeriformi. -Il vapore acqueo e le precipitazioni.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E LA COMUNITÀ UMANA.	1 - Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. 2 - Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. 3 - Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente**. a - Conoscere varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari. b - Conoscere varietà di forme e di comportamento negli animali.	-I viventi e i non viventi. -L' acqua nei vegetali, differenze tra foglie e semi. -La luce e la vita delle piante. -Il fiore. -Gli animali.

TECNOLOGIA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
OSSERVARE E REALIZZARE LA REALTA' TECNICA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE.	1 - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. 2 - Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	**Nucleo 1: Vedere e osservare.** a - Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. b - Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche. c - Conoscere le parti del computer e la loro funzione.	-Osservare oggetti, le caratteristiche e le parti che li compongono. -Classificare in base a caratteristiche. -Rappresentazione delle procedure di accensione e spegnimento di un computer. -Avviare e chiudere programmi da utilizzare.
PROGETTARE, REALIZZARE E VERIFICARE LE ESPERIENZE LAVORATIVE.	1 - Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	**Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.** a - Realizzare manufatti di uso comune.	-Realizzare semplici oggetti con materiali diversi seguendo istruzioni.

INFORMATICA COMPETENZA DIGITALE – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO.	1 - Conoscere i principali programmi informatici e le loro caratteristiche peculiari.	a - Conoscere l'ambiente laboratorio e le basilari regole di comportamento da rispettare per un uso corretto dello stesso. b - Conoscere il pc e le sue componenti essenziali, usare il mouse e la tastiera. c - Accendere e spegnere il computer in modo corretto.	-Regole da rispettare in laboratorio. -Utilizzo del computer o del tablet.
ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE.	1 - Utilizzare in modo consapevole le tecnologie, imparando a selezionare e filtrare le informazioni.	a - Cercare informazioni nel web guidato dall'insegnante.	-Utilizzare in classe piattaforme per svolgere il lavoro scolastico coadiuvato dall'insegnante.

STORIA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI VARI TIPI DI FONTI.	1 - Percepire le diverse temporalità. 2 - Confrontare il passato con il presente.	**Nucleo 1: Uso delle fonti.** a - Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.	-I diversi tipi di fonti.
STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI.	1 - Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. 2 - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** a - Individuare rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. b - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. c - Conoscere i cicli temporali.	-Il concetto di tempo; gli indicatori temporali della successione: prima, adesso, dopo, poi, infine; la linea del tempo; passato, presente e futuro. -La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni, il calendario. - L'ora.
CONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE E LE REGOLE DI UNA SOCIETA'.	1 - Usare la linea del tempo. 2 - Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** a-Conoscere trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.	-Linea del tempo.

CONOSCERE, COMPRENDERE E RIELABORARE LE CONOSCENZE APPRESE ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI.	1 - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** a - Saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza. b - Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.	-Narrazione e illustrazione di episodi della propria esperienza.

GEOGRAFIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – RACC. UE 22/05/2018

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ SPECIFICHE	CONOSCENZE	CONTENUTI
SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO E NON UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO.	1 - Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	**Nucleo 1: Orientamento.** a - Utilizzare organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto.	-Gli indicatori spaziali: davanti/ dietro sinistra/ destra sotto/sopra, dentro/fuori. -I punti di vista. -La capacità d'orientamento. -I percorsi. -I punti di riferimento. -Le principali regole del codice della strada.
LEGGERE LA REALTÀ GEOGRAFICA SULLA BASE DI RAPPRESENTAZIONI DELLO SPAZIO.	1 - Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	**Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.** a - Leggere e usare simboli e legende.	-Simboli e legende.
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I VARI PAESAGGI.	1 - Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	**Nucleo 3: Paesaggio.** a - Distinguere elementi naturali e antropici dei paesaggi.	-Gli ambienti e i loro elementi -Il paesaggio. -Gli ambienti marino, montano, pianeggiante, collinare e le loro caratteristiche

COMPRENDERE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE CHE L'UOMO MODIFICA IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE E ALLA PROPRIA ORGANIZZAZIONE SOCIALE	1 - Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** a - Riconoscere regioni e confini.	-Spazi aperti e chiusi, confini. -Regione interna ed esterna.

ARTE IMMAGINE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
LEGGERE, COMPRENDERE E DESCRIVERE IMMAGINI APPARTENENTI AL LINGUAGGIO FIGURATO E AL PATRIMONIO ARTISTICO- CULTURALE	1 - Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2- Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. 3 - Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	**Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.** a - Lettura, descrizione, riproduzione di immagini.	-Semplici immagini di opere d'arte.
REALIZZARE PRODUZIONI DI VARIO TIPO, UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI.	1 - Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 2 - Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 3 - Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	**Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.** a - Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	-Biglietti per le principali ricorrenze. -Utilizzo di materiali non convenzionali per produzione creativa.

MUSICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1 - Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. 2 - Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. 3 - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. 4 - Associare stati emotivi a brani ascoltati.	**Nucleo 1: Ascolto** a - Ascoltare e discriminare suoni naturali e suoni tecnologici. b - Rappresentare in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.	-Riconosciamo nei brani musicali le nostre emozioni. -Riproduciamo graficamente semplici brani musicali.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI	1 - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. 2 - Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. 3 - Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. 4 - Utilizzare i simboli di una notazione informale.	**Nucleo 2: Produzione** a - Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare i canti.	-Utilizziamo diverse tipologie timbriche vocali. -Creiamo musica con strumenti diversi (movimenti corporei, oggetti musicali non convenzionali). -Riproduciamo in coro semplici brani musicali.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – RACC. UE 22/05/2018

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ SPECIFICHE	CONOSCENZE	CONTENUTI
ACQUISIRE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE IN RELAZIONE ALLO SPAZIO, AL TEMPO, NEL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI	1 - Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. 2 - Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 3 - Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** a - Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni.	-Circuiti e percorsi sui diversi schemi motori. -Giochi sulla combinazione motoria con l'ausilio di piccoli attrezzi. -Percorsi, giochi e circuiti per l'ampliamento delle capacità coordinative. -Esplorazione delle proprie capacità di espressione corporea.
COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE	1 - Saper rispettare le regole degli sport praticati.	**Nucleo 2: Il gioco, lo sport, il fair play.** a - Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. b - Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.	-Le regole della palestra. -Giochi di squadra.

RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – RACC. UE 22/05/2018			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
RIFLETTERE SU DIO CREATORE DEL MONDO, DELLA VITA E PADRE DI OGNI UOMO	1 - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. 2-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	a -La grande missione di Gesù. b-La predicazione di Gesù in gesti e parole.	-Storia di alcuni personaggi del Vangelo che cambiano vita dopo l'incontro con Gesù. -Gli insegnamenti di Gesù: l'amore e il perdono. -Parabole e miracoli. -I primi amici di Gesù: gli apostoli. -La preghiera cristiana: il Padre Nostro.
IDENTIFICARE NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESU'	1 -Riconoscere che l'amicizia e la solidarietà sono alla base della convivenza umana. 2-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnante da Gesù.	a -La storia di uomini e donne che hanno deciso di rispondere alla chiamata di Gesù. B-la Chiesa come comunità di persone che testimoniano il Vangelo.	-San Francesco d'Assisi, San Martino, Madre Teresa di Calcutta. -I testimoni di Gesù risorto. -I credenti. -I cristiani ieri e oggi.
SCOPRIRE LA BIBBIA COME IL LIBRO PER CRISTIANI ED EBREI E DISTINGUERLA DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI	1 - Comprendere che la Bibbia è il testo sacro per cristiani ed ebrei.	a - Conoscere alcuni episodi tratti dai Vangeli.	-Preghiere nel mondo: accenni alla religione ebraica e musulmana.

RICONOSCERE IL VALORE DELLA FESTA	1 - Scoprire il profondo significato dei segni cristiani del Natale. 2 - Comprendere che la Pasqua rappresenta la vittoria di Gesù sulla morte attraverso la risurrezione.	a - Il tempo di Avvento. b - La Settimana Santa ieri e oggi. c - La Pasqua di Gesù ieri e oggi.	-Il significato del Natale e i segni della tradizione cristiana nel proprio ambiente.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1 - Rispondere a domande su un testo o su un video. 2 - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 3 - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. 4 - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	a – Comprendere un testo o un video. b – Utilizzare schemi tabelle o altre tecniche di memorizzazione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1 – Leggere e ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle. 2 – Costruire grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	a – Applicare strategie di studio, con l'aiuto dell'insegnante.

ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO	1- Con l'aiuto dell'insegnante, ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. 2 - Pianificare il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	a - Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. b – Organizzare il materiale necessario.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – RACC. UE 22/05/2018		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE DISCIPLINARI	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**CONOSCENZE**
EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO	1 - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. 2 - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. 3 - Formulare proposte di lavoro o di gioco.	a – Chiedere la parola e aspettare il proprio turno. b – Ascoltare gli interventi degli altri. c – Intervenire con osservazioni coerenti.
ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE	1 - Assumere gli impegni affidati e portarli a termine. 2 - Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.	a – Tabelle degli incarichi. b – Proposte di attività.

Vigevano, 03 settembre 2026

Il Coordinatore di Programmazione Classi Seconde
Ins. Elisa Bellazzi

