

   UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo		 	
 <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i>		<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b> Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a> Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a> Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R	
			

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-24**  
**PROGETTO RECUPERO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Plesso ROBECCHI**  
 (Del. n. 37 CDU del 27-10-2023)

- **Competenza europea di riferimento:**

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>		
	<b>2006</b>	<b>2018</b>
<b>X</b>	Comunicazione nella madrelingua	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
	Comunicazione nelle lingue straniere	<b>Competenza multi linguistica</b>
<b>X</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<b>Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria</b>
<b>X</b>	Competenza digitale	<b>Competenza digitale</b>
<b>X</b>	Imparare a imparare (Metodo di studio)	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<b>X</b>	Competenze sociali e civiche	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Competenza imprenditoriale</b>
	Consapevolezza ed espressione culturale (Competenze nella musica, nell'arte e nello sport: una scheda progetto con 3 sezioni distinte e con 3 referenti)	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>

- **Denominazione progetto**

**Tutti a bordo!**

- **Referente responsabile progetto**

**Claudia Limiroli con Team PNRR per la prevenzione della dispersione scolastica**

- **Breve descrizione del progetto e dei suoi obiettivi**

La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione.

Il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica” per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti che presentano a rischio di abbandono.

	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA’ FORMATIVA</b>	<b>Destinatari del progetto formativo</b>	<b>Articolazione del percorso</b>	<b>N. Ore</b>
<b>Percorsi di Mentoring e orientamento</b>	Attività formativa in favore di studenti che prevede l’erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.	Percorso destinato a studenti delle classi 1^, 2^, 3^ che presentano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	Interventi pomeridiani  <b>I e II quadrimestre</b>	20 ore a percorso
<b>Percorsi di Potenziamento delle competenze di base</b>	<b>Potenziamento delle competenze di base in discipline linguistico-letterarie</b>  Attività formativa che offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati volti ad incrementare motivazione ed autostima, recuperare lacune, superare difficoltà di apprendimento, potenziare il metodo di studio, approfondire argomenti di studio non capiti in classe.	Percorso destinato a studenti delle classi 1^, 2^, 3^ che presentano <b>CARENZE</b> e difficoltà in ambito <b>linguistico e letterario</b> , segnalati dai docenti di italiano delle rispettive classi.	Interventi pomeridiani  <b>I e II quadrimestre</b>	30 ore a percorso
	<b>Potenziamento delle competenze di base in discipline scientifico-matematiche</b>  Attività formativa che offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati volti ad incrementare motivazione ed autostima, recuperare lacune, superare difficoltà di apprendimento, potenziare il	Percorso destinato a studenti delle classi 1^, 2^, 3^ che presentano <b>CARENZE</b> e difficoltà in ambito <b>logico-matematico</b> segnalati dai docenti di matematica delle rispettive classi.	Interventi pomeridiani  <b>I e II quadrimestre</b>	30 ore a percorso

	metodo di studio, approfondire argomenti di studio non capiti in classe.			
	<b>Potenziamento delle competenze di base in italiano</b> , per fornire agli studenti stranieri <b>NAI LO</b> i primi strumenti di comunicazione necessari ad affrontare l'ingresso in classe e le situazioni quotidiane. Interventi erogati a piccoli gruppi.	Percorso destinato a <b>studenti NAI LO</b> delle classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> che necessitano di conoscere le basi della lingua italiana.	Interventi pomeridiani <b>I quadrimestre</b>	30 ore a percorso
	<b>Potenziamento delle competenze di base in discipline linguistico-letterarie</b> , per migliorare negli <b>studenti stranieri L1</b> le abilità linguistiche per favorirli nell'inclusione in classe e renderli sempre più autonomi nella vita quotidiana.	Percorso destinato agli <b>alunni stranieri L1</b> delle classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> che necessitano di migliorare la comprensione del testo nelle discipline linguistico-letterarie.	Interventi pomeridiani <b>I quadrimestre</b>	15 ore a percorso
	<b>Potenziamento delle competenze di base in discipline scientifico-matematiche</b> per migliorare negli <b>studenti stranieri L1</b> le abilità logico-matematiche al fine di favorirli nell'inclusione in classe e renderli sempre più autonomi nella vita quotidiana.	Percorso destinato agli <b>alunni stranieri L1</b> delle classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> che necessitano di migliorare la comprensione del testo nelle discipline scientifico-matematiche.	Interventi pomeridiani <b>I quadrimestre</b>	15 ore a percorso
<b>Percorsi di orientamento o con il coinvolgimento delle famiglie</b>	Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.	Percorso destinato alle famiglie degli <b>alunni</b> delle classi 3 <sup>^</sup> che necessitano di supporto nell'orientare i propri figli a una scelta consapevole. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.	Interventi pomeridiani <b>I quadrimestre</b>	6 ore a percorso

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	<p><b>Coding</b> <b>LIVELLO BASE-INTERMEDIO-AVANZATO</b> "Una sfida per il futuro"</p> <p><b>Informatica ICDL</b> "Un click per il futuro"</p> <p><b>Giornalismo</b> "Robecchi News on line"</p>	<p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p> <p>Percorsi destinati a studenti delle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></p>	Interventi pomeridiani <b>I e II quadrimestre</b>	20 ore a percorso
	<b>Laboratori orientativi</b>	Percorso destinato a studenti delle classi 3 <sup>^</sup>	Interventi in orario curricolare ed extra curricolare	Da definire

●

**In collaborazione con:** docenti curricolari in organico ed esperti di altre istituzioni scolastiche relativamente ai laboratori orientativi

● **Destinatari e bisogni rilevati**

Studenti di I, II e III che presentano carenze e difficoltà nell'apprendimento, a rischio dispersione scolastica, segnalati dai consigli di classe.

● **MODALITÀ DI VALUTAZIONE E/O DI MONITORAGGIO**

Lo svolgimento delle attività formative deve essere documentato dalla scuola, soggetto attuatore, direttamente tramite l'apposita piattaforma digitale per il tutoraggio e la formazione, integrata alla piattaforma di rendicontazione, con rilascio di apposita attestazione al termine della frequenza.

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi nelle fasce di età 0-17 anni e 18- 29 anni e che ricevono sostegno quali partecipanti ai percorsi formativi nella fascia di età 15-29 anni.

Gli indicatori dovranno essere misurati due volte l'anno rispetto al valore realizzato. Le scuole, all'interno dell'area "Gestione", utilizzando la funzione "Monitoraggio", aggiorneranno i dati sia riferiti agli indicatori che ai target.

La rendicontazione degli indicatori da parte dei soggetti attuatori sulla piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" segue le seguenti scadenze per ciascuna annualità:

- 31 gennaio (per il periodo 1° luglio - 31 dicembre dell'anno precedente);

- 31 luglio (per il periodo 1° gennaio - 30 giugno del medesimo anno).

Tali dati saranno oggetto di controllo da parte dell'Unità di missione per il PNRR per il successivo inoltro al sistema ReGIS e alla Commissione europea.