



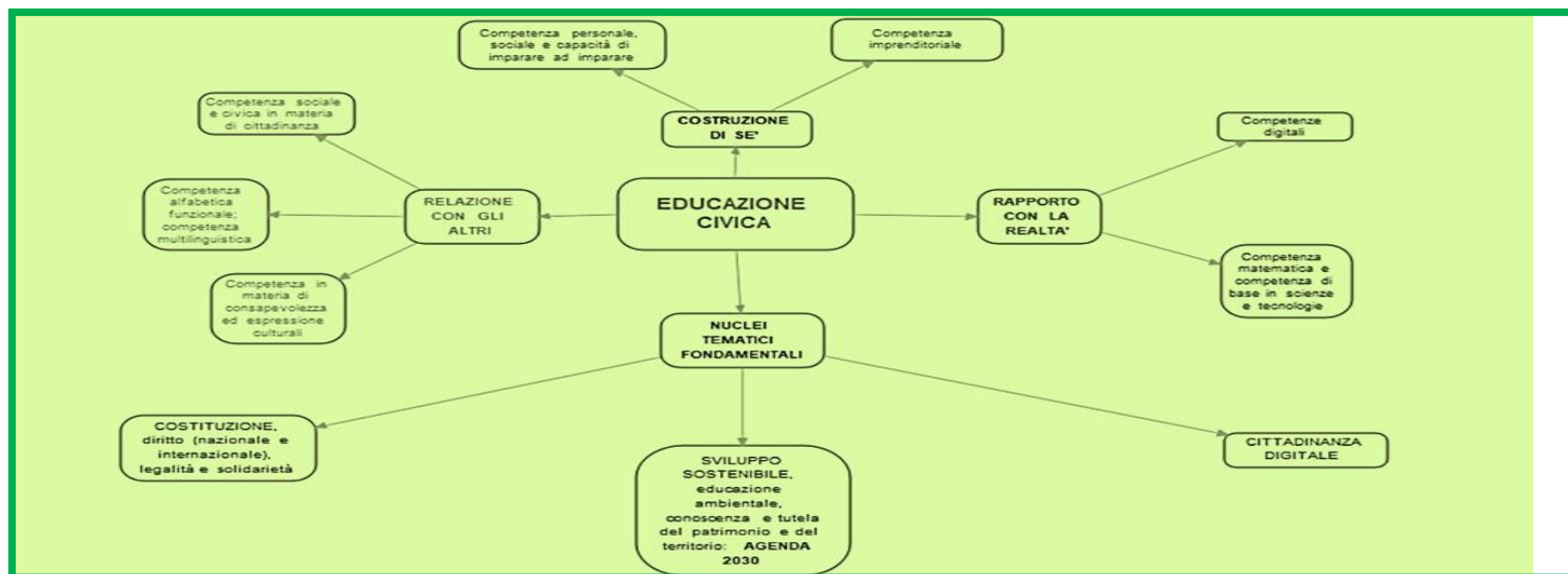
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
 Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
 Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
 Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
 Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
 Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
 Codice Fiscale 94034000185
 Codice Meccanografico: PVIC83100R



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Del. n. 33 CDU del 27-10-2023)

PREMESSA AI TRAGUARDI FORMATIVI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Come tutte le discipline anche l'Ed. Civica è chiamata a inserirsi nei nuovi orizzonti normativi portando con sé la propria identità culturale. L'Ed. Civica diviene per gli alunni risorsa di senso per comprendere sé stessi, gli altri, il mondo e con il suo linguaggio propone un peculiare sguardo sulla realtà. La competenza mette in gioco una serie di bagagli formativi e di maturazione personale che si riferiscono alla comprensione, all'interpretazione, ad un insieme di azioni e atteggiamenti concreti, che riguardano la persona nella sua interezza. Tutte le competenze chiave europee fanno riferimento esplicito all'insegnamento dell'ed. civica, tuttavia si possono individuare dei riferimenti impliciti come è possibile vedere nella seguente mappa:



La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. È consigliata anche la somministrazione di un compito di realtà finale.

Il curricolo verticale di educazione, qui di seguito proposto, non vuole essere un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo stesso. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il Collegio dei Docenti della **Scuola secondaria di Primo Grado**, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs.62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della **Scuola Primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per quanto riguarda la **Scuola dell'infanzia** tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Ovviamente il tutto dovrà essere realizzato attraverso la mediazione del gioco.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO ANNO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ore dedicate
Costruzione di sé	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza. • Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, adattandosi ai ritmi della giornata scolastica e portando a termine compiti ed attività. • Disponibilità all'ascolto e all'attenzione. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni, superando paure e conflitti. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato e importanza della regola. • Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole della vita e del lavoro in classe 	5 ore a settimana (una per ogni campo di esperienza) per tutto l'anno

SECONDO ANNO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ore dedicate
Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Superare la dimensione egocentrica. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Partecipare attivamente alle attività proposte, ai giochi di gruppo e alle conversazioni. • Rispettare il punto di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole della vita e del lavoro in classe 	5 ore a settimana (una per ogni campo di esperienza) per tutto l'anno scolastico

TERZO ANNO				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Ore dedicate
Rapporto con la realtà	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e sulle conseguenze. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, comune, parrocchia.) Comprendere il sostegno delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. 	5 ore a settimana (una per ogni campo di esperienza) per tutto l'anno scolastico

Metodologie: le metodologie che si adotteranno durante i percorsi curricolari per la costruzione delle competenze sono le lezioni frontali, l'apprendimento collaborativo, l'esplorazione e la scoperta.

Verifiche e criteri di valutazione: per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno schede concordate con i docenti del team classe

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
Rapporto con la realtà Conoscenza e tutela del patrimonio e del Territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	-Relazionarsi in maniera adeguata nel contesto familiare e scolastico. -Conoscere le regole della vita comunitaria. -Agire in modo autonomo e responsabile	-Conoscere le regole fondamentali della vita scolastica: il rispetto degli altri; La cura e l'ordine delle cose proprie e altrui. -Conoscere le regole nei diversi ambienti e contesti: definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia e della classe. -Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio: principali risorse culturali e ambientali della propria città.	Arte e immagine	11
				Scienze	8
				Italiano	6
				Storia	4
				Geografia	2
				Motoria	2

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare se stessi e gli altri ● Prendersi cura della propria persona e del benessere personale e sociale ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Mostrare di avere consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri 	1. Agire in modo autonomo e responsabile. 2. Acquisire competenze di cittadinanza. 3. Collaborare e partecipare 4. Risolvere problemi	a. Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza. b. Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. c. Controllare la propria spontaneità. d. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. e. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. f. Conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. g. Mettere in atto comportamenti volti alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale h. Affrontare con serenità situazioni nuove.	Arte e Immagine	8
				Italiano	8

		5- Agire in modo autonomo e responsabile.	a. Porre domande pertinenti. b. Individuare soluzioni adeguate. c. Conoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti e contesa.		
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale del territorio. 	1- Collaborare e partecipare.	a- Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.	Geografia	7
				Scienze	7
CITTADINANZA DIGITALE		1- Interagire, rispettare e aiutare gli altri.	a-Rispetto e buona educazione.	Informatica	1
				Inglese	2

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	1. Mostrare un comportamento adeguato alle situazioni. 2. Acquisire competenze igienico- sanitarie. 3. Acquisire competenze in materia di educazione alimentare. 4. Acquisire competenze in materia di educazione stradale.	a-Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. b- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. c - Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza. d - Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. e - Controllare la propria spontaneità. f - Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.	Arte e immagine	7
				Geografia	6
				Italiano	2
				Ed.motoria	3
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e 	1 - Collaborare e partecipare.	a - Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.	Scienze	7

	collettiva riguardo la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale del territorio ● Agire in modo autonomo e responsabile	2 - Risolvere problemi.	b - Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. c – Partecipare ad iniziative. d - Affrontare con serenità situazioni nuove. e- Porre domande pertinenti. f - Individuare soluzioni adeguate.		
CITTADINANZA DIGITALE	● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	1- Saper utilizzare in modo consapevole le tecnologie, imparando a selezionare e filtrare le informazioni.	a- Conoscere ed usare in modo appropriato internet e le sue risorse.	Informatica	8

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	● Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza al gruppo	Avere cura della propria persona. -Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.	Nucleo 1: identità di gruppo - Il mio Comune -La mia Nazione AMBIENTI: -Ambienti presenti nel territorio comunale (scuole, giardini pubblici ecc...) -	Italiano	4
				Storia	4
				Musica	3
				Scienze	3

		obiettivo comune.		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. Interagire, rispettare e aiutare gli altri 	Nucleo 4: valori, diritti e doveri <ul style="list-style-type: none"> Forme di rispetto e buona educazione 	Inglese
			<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di cittadinanza. Principali diritti e doveri del cittadino. La solidarietà: <ul style="list-style-type: none"> Forme di aiuto tra compagni Altre forme di aiuto <ul style="list-style-type: none"> Le organizzazioni per i diritti dei più deboli. 	Tecnologia

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	Ore dedicate
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare sé stessi e gli altri Prendersi cura della propria persona e del benessere personale e sociale Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale del territorio Agire in modo autonomo e responsabile Mostrare consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene promuovendo azioni di tutela e 	<ul style="list-style-type: none"> Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire competenze di cittadinanza Collaborare e partecipare Risolvere problemi Agire in modo autonomo e responsabile Agire in modo autonomo e responsabile dopo il periodo di Lockdown 	a- Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. Accettare i propri limiti	ITALIANO	4
			a- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.		
			a- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.	STORIA	5
			a- Proporre soluzioni nuove. b- Applicare le soluzioni individuate	SCIENZE	6
			a- Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.	GEOGRAFIA	4
			a- Proporre soluzioni nuove	TECNOLOGIA	5
	ARTE E IMMAGINE	7			

	prevenzione				
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano la vita della società ● Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia. ● Agire con comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente 	a- Proporre soluzioni nuove b- Applicare le soluzioni individuate. a- Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.		
CITTADINANZA DIGITALE				TECNOLOGIA	2
				INGLESE	1

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped- classroom

Verifiche: n° 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo). Compito di realtà da effettuarsi alla fine del secondo quadrimestre, a discrezione del Consiglio di classe.

Criteria di valutazione:

SCUOLA PRIMARIA

VOTO	NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI
10	COSTITUZIONE	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Applica pienamente le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. Promuove azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p>

9	COSTITUZIONE	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Applica le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; -instaura relazioni positive con compagni e con adulti Criterio valido per le classi quarte e quinte: Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>Si prende cura efficacemente di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. Promuove azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce bene i rischi della rete e riesce a individuarli in modo tempestivo.</p>

8	COSTITUZIONE	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Applica le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
---	--------------	---

	AGENDA 2030	Si prende cura in modo consapevole di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. Promuove azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce i rischi della rete e riesce a individuarli in modo tempestivo.
7	COSTITUZIONE	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Applica in modo adeguato le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti Criterio valido per le classi quarte e quinte: Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo adeguato. Promuove azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta. Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.

	CITTADINANZA DIGITALE	Si informa ed argomenta in modo autonomo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce a individuarli in modo tempestivo.
6	COSTITUZIONE	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti Criterio valido per le classi quarte e quinte: Conosce essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto. Promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce alcuni rischi della rete e riesce a individuarli in modo tempestivo.

5	COSTITUZIONE	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: Se guidato, comprende e promuove le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti Criterio valido per le classi quarte e quinte: Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>Se guidato, si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto. Se guidato, promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale. Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	
Incontro con autore (A. Franzoso "Ero un bullo"): 2h	
PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
MATERIE	
<p>Italiano (5 h) – Storia (4 h) – Scienze motorie (2 h) – musica (2 h) – Cittadinanza digitale (a cura del docente di Matematica e Lettere 2h) Totale ore : 15</p>	<p>Geografia (3 h) – Arte (4 h) – Lingue straniere (3) – Scienze (4 h) – Tecnologia (2 h) Totale ore: 16</p>

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionali) legalità e solidarietà	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione a discorsi di media durata (10-15 minuti) per tutto il loro svolgimento; • Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio; individua le informazioni esplicite; • Interviene in modo pertinente; 	Il bullismo	ITALIANO	5

	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge sottolineando le informazioni essenziali; ● Produce semplici sintesi guidate; ● Riconosce gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto. 			
Comprendere e interpretare il presente attraverso la conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della classe; ● Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato; ● Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; 	Carlo Magno e le origini della scuola	STORIA	4
Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e colloca il proprio paese in un contesto provinciale, regionale e nazionale utilizzando carte fisico-politiche; ● Colloca l'Italia in un contesto Europeo utilizzando carte fisico politiche; ● Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	La Lombardia e i suoi paesaggi: Il parco del Ticino; Giornata dell'acqua	GEOGRAFIA	3
Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio.	Tutela del patrimonio e valorizzazione del paesaggio lombardo: tour della città – gli alunni della secondaria raccontano agli alunni della primaria	ARTE	4
Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del passato.	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei brani musicali.	L'inno del Robecchi	MUSICA	2

	Acquisire consapevolezza della propria identità corporea e delle proprie potenzialità in relazione con l'ambiente e con gli altri.	Sa rispettare le regole concordate e condivise.	Rispetto delle regole sportive	ED. FISICA	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Il sistema scolastico Creazione di manifesto/locandina della città e dei suoi monumenti in lingua	LINGUA STRANIERA (scelta dal Cdc)	3
AGENDA 2030	Valutare il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprendere il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva un organismo vivente e le sue strutture nell'ambiente in cui vive. • Riconosce i componenti del suolo, comprendere la sua formazione e dedurre che l'uomo, con le sue attività, può danneggiarlo. 	La sostenibilità degli ecosistemi: parco del Ticino e "Giornata dell'acqua"	SCIENZE	4
	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo vitale dei materiali; • Conoscere la classificazione dei materiali; • Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo; • Saper classificare correttamente i materiali. 	Il riciclo dei materiali come risorsa: abiti usati, che fine fanno?	TECNOLOGIA	2
CITTADINANZA DIGITALE	Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando in modo consapevole la Rete e i Media	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale; • Proteggere la propria reputazione; • Applicare le regole della Netiquette; • Tutelare se stesso e il bene collettivo. 	Il Manifesto delle Parole Ostili	ITALIANO MATEMATICA	1 1

CLASSE SECONDA

Per tutte le classi seconde: Progetto di educazione stradale: 2 ore

Progetto Scuola salva la vita: 2 ore (Pavia nel cuore)

Facciamo economia: 4 ore

33 ore

PRIMO QUADRIMESTRE**SECONDO
QUADRIMESTRE****MATERIE**

Italiano (3 h) – Arte (3 h) – Lingue straniere (3 h)
 Tecnologia (2 h) – musica (2 h) – Cittadinanza digitale (a cura dei docenti
 di Lettere e Matematica 2h)
 Totale ore : 14

Geografia (2 h) –Storia (3 h) – Scienze (3 h) – Scienze motorie (2 h)
 Totale ore: 11

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA	DISCIPLINE	Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata; • Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio e ne individua anche le informazioni implicite; • Legge sottolineando le informazioni essenziali, introducendo titoli e note a margine; • Produce testi semplici e pertinenti e adeguati agli argomenti proposti; • Riferisce, ordina e collega in modo logico; • Conosce e applica in diverse situazioni le conoscenze fondamentali relative al lessico; • Rielabora in modo personale fatti, vissuti e argomenti trattati; • Comprende il significato letterale e figurato che una parola assume nel contesto; 	La legalità e la lotta alle mafie	ITALIANO	3

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto. 			
	Comprendere e interpretare il presente attraverso la conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli aspetti caratterizzanti di una civiltà, di una società, di un periodo storico; ● Confronta periodi storici, società e civiltà per individuare differenze e somiglianze; ● Distingue le informazioni secondo capi di pertinenza (economico, sociale, religioso); ● Opera collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale e artistico nazionale ed extra-nazionale; ● Usa le proprie conoscenze del passato per fare semplici ipotesi su problematiche del presente. 	L'illuminismo e i diritti dell'uomo	STORIA	3
	Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche ambientali delle regioni europee; ● Conosce le caratteristiche fisiche delle regioni europee; ● Confronta le diverse realtà europee cogliendone differenze e analogie socioculturali; ● Conosce origine, organizzazione e funzione dell'Unione Europea; ● Conoscere i vari tipi di governo presenti in Europa. 	Unione Europea	GEOGRAFIA	2
	Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del passato.	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei brani musicali.	I canti degli schiavi nelle piantagioni	MUSICA	2

	Applicare in modo attivo il “fair play” (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra	Conosce il concetto di Fair-play (rispetto dei compagni e dell’avversario)	Corsa contro la fame	ED. FISICA	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Cultura del territorio della lingua scelta Unione Europea	LINGUA STRANIERA (scelta dal Cdc)	3
AGENDA 2030	Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali; considerare l’uso corretto delle medicine. Commentare il messaggio dei media nel campo della salute.	<ul style="list-style-type: none"> ● L’alunno ha una visione organica del proprio corpo e dell’ambiente di vita; ● Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l’uso delle risorse. 	Goal 2: sconfiggere la fame.	SCIENZE	3
	Conoscere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione. Conoscere i sistemi di riproduzione delle piante. Conoscere i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti. Conoscere le produzioni agricole più importanti. Conoscere i principi dell’agricoltura biologica	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione, opportunità e rischi. 	OGM e l’agricoltura biologica	TECNOLOGIA	2
	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio.	l’arte come riscatto sociale: murali	ARTE	3
CITTADINANZA DIGITALE	Saper rispettare le norme specifiche della Rete.	Sa riconoscere le norme del rispetto della privacy e del diritto d’autore.	Conoscenza delle regole del copyright e della tutela della privacy	ITALIANO MATEMATICA	1 1

CLASSE TERZA

Per tutte le classi terze: Progetto di educazione stradale: 2 ore

Scuola salva la vita: 2 ore

Progetto parità di genere e consenso (6 ore in classe e 2° incontro conclusivo con i genitori)

36

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
MATERIE	
Storia (3 h) – Geografia (2 h) - Scienze motorie (2 h) – musica (2 h) – Cittadinanza digitale (a cura dei docenti di Lettere e Matematica 2h) Totale ore : 11	Italiano (4 h) – Arte (3 h) – Lingue straniere (3 h) – Scienze (3 h) – Tecnologia (2 h) Totale ore: 15

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Padroneggiare la lingua italiana al fine di esercitare la cittadinanza attiva, esprimendo le proprie idee orali e scritte utilizzando appropriati registri linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il punto di vista altrui in testi e contesti diversi; ● Individua le informazioni implicite; ● Coglie l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio; ● Argomenta sostenendo il proprio punto di vista; ● Produce sintesi utilizzando tecniche funzionali al testo ed allo stile cognitivo; ● Padroneggia e applica in situazioni diverse il lessico acquisito; ● Comprende il significato letterale e figurato che una parola ha nel contesto, anche di espressioni complesse. 	Parità di genere	ITALIANO	4
	Comprendere e interpretare il presente attraverso la conoscenza e l'interpretazione di fatti, eventi e processi del passato. Educare al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e interpreta fonti sempre più dettagliate su più temi definiti; ● Utilizza conoscenze o concetti appresi per interpretare fonti storiche; ● Usa fonti letterarie e iconografiche, anche attraverso strumenti multimediali, per approfondire le conoscenze storiche acquisite; 	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana	STORIA	3

		<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua un confronto tra fonti diverse, legate al medesimo oggetto di studio, evidenziando le analogie e le differenze; ● Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi che hanno portato all'elaborazione della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti umani. 			
	Comprendere e interpretare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i caratteri antropici e economici di Stati presi a modello delle diverse aree continentali. ● Confronta le motivazioni e i modi con cui l'uomo interviene sui vari ambienti in base al contesto in cui vive; ● Identifica la situazione dei vari Stati in base all'Indice di Sviluppo Umano; ● Conosce le Organizzazioni internazionali e le Organizzazioni non governative. 	Razzismo e migrazioni (lavoro a partire dal film "Io Capitano")	GEOGRAFIA	2
	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.	Sa riconoscere il valore culturale e ambientale del proprio territorio	Art. 3 : diversità come ricchezza	ARTE	3
	Sviluppare la propria musicalità attraverso la fruizione consapevole di opere del presente e del passato.	Sa comprendere la struttura e gli elementi costitutivi del linguaggio dei brani musicali.	Ritmi africani e socialità	MUSICA	2
	Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza	Conoscere i rischi e prevenire situazioni pericolose.	Educazione stradale	ED. FISICA	2
	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e oltre.	Sa utilizzare le lingue in ambiti disciplinari diversi.	Brano di civiltà a scelta inerente al nucleo tematico Razzismo e diritti umani	LINGUA STRANIERA (scelta dal Cdc)	3
AGENDA 2030	Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, 	Il cambiamento climatico	SCIENZE	

	<p>abiotiche. In particolare, osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado.</p>	<p>rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. 	Inquinamento ambientale		3
	<p>Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono. Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	Energie rinnovabili.	TECNOLOGIA	2
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Assumere atteggiamenti responsabili per arginare pericoli online e tutelare la propria salute psico-fisica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ● Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo. 	I rischi della rete, le chat e i social.	ITALIANO MATEMATICA	1 1

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped- classroom

Verifiche: n°1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata in ogni disciplina di studio. Compito di realtà da effettuarsi alla fine del secondo quadrimestre, a discrezione del Consiglio di classe.

Criteri di valutazione:

SCUOLA SECONDARIA

VOTO	NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI
10	COSTITUZIONE	<p>Comprende in modo completo, esaustivo e critico e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.</p> <p>Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device.</p> <p>Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.</p>
9	COSTITUZIONE	<p>Comprende in modo completo ed esaustivo e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.</p> <p>Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>Si prende cura efficacemente di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device.</p> <p>Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.</p>
8	COSTITUZIONE	<p>Comprende in modo completo e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.</p> <p>Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	AGENDA 2030	<p>Si prende cura adeguatamente di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>
7	COSTITUZIONE	<p>Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.</p> <p>Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>

	AGENDA 2030	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli.
6	COSTITUZIONE	Comprende in modo essenziale e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.
5	COSTITUZIONE	Se guidato, comprende e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	AGENDA 2030	Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	CITTADINANZA DIGITALE	Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale. Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.
4	COSTITUZIONE	Solo se guidato, comprende in modo impreciso e confuso i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Solo se guidato, riconosce le linee essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei in modo incerto.
	AGENDA 2030	Anche se guidato, si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo non del tutto adeguato.
	CITTADINANZA DIGITALE	Anche se guidato, distingue in modo impreciso i diversi device e li utilizza in modo poco adeguato. Anche se guidato, si informa ed espone in modo lacunoso, utilizzando i più semplici sistemi di comunicazione digitale. Anche se guidato, riconosce in modo inadeguato i principali rischi della rete.