



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012

Approvato con delibera n. 57 dal Collegio Docenti del 12 dicembre 2022

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Principali documenti di riferimento:

- [Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti](#)
- [OM 172 del 04/12/2020](#)
- **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in GU UE C189 del 4.6.2018, p. 1**
- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06**
- **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012**
- **DM 741_2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**
- **DM 742_2017 Certificazione delle competenze**
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107"**
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- DM 139 del 2007
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano
- Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Riflessione internazionale in tema di educazione, con esplicito riferimento anche ad Agenda 2030

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di istituto:

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 - n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo si articola in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado –campi di esperienze (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria) – obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità,
- valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

È compito della scuola individuare “come” conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento “a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento” (art.8, D.P.R.275/99).

LESSICO COMUNE

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE: sono il risultato della **assimilazione di informazioni** attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche **-SAPERE-**

ABILITÀ: indicano la capacità di **applicare conoscenze** e di **utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti** e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE: sono la **capacità dimostrata di utilizzare** le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di **responsabilità e autonomia -SAPER ESSERE-**, ossia “l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato”.

PADRONANZA: è il grado di competenza raggiunta.

ORIENTAMENTO: è il processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere.

INDICATORE: è un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE EUROPEE 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	tutte
2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 	In particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

L'Istituto Comprensivo di Viale Libertà ha provveduto alla stesura di un curriculum verticale per competenze, sulla scorta della *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006* relativa alle 'Competenze chiave per l'apprendimento permanente'.

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1. comunicazione nella madrelingua;**
- 2. comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. competenza digitale;**
- 5. imparare a imparare;**
- 6. competenze sociali e civiche;**
- 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; e**
- 8. consapevolezza ed espressione culturale.**

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, il presente curriculum è completato dalla progettazione di Unità di apprendimento in cui sono dettagliati i diversi aspetti dei contenuti, dei destinatari, degli obiettivi, della tempistica.

Nella Scuola secondaria, il presente curriculum è completato dalla progettazione dei Piani di Lavoro dei Consigli di Classe e dei Titolari delle singole discipline.

Il curriculum di Istituto prevede anche l'insegnamento della religione cattolica, che come insegnamento opzionale viene redatto a parte.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA <i>Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali.</i>
Discipline	Di riferimento ITALIANO - Concorrenti TUTTE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Sa comunicare utilizzando un linguaggio appropriato sia oralmente che per iscritto (su testi di vario tipo);• Sa interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri• Sa produrre testi e messaggi chiari, organici, coerenti e completi;• Sa applicare, in contesti comunicativi diversi, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (o categorie lessicali) e agli usi della lingua.
STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Sa comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;• Produce e organizza le informazioni primarie e inferenziali utilizzando il lessico specifico; concettualizza esponendo in forma orale e scritta.• Comprende e conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea locale, nazionale, europea e mondiale.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• Sa comunicare utilizzando un linguaggio appropriato e il lessico specifico della disciplina

INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare pensieri, sentimenti e opinioni utilizzando un linguaggio appropriato; • Sa operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate; • Sa interagire con uno o più interlocutori in contesti noti; • Sa usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare e interpretare il linguaggio matematico e scientifico. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Sa comunicare utilizzando un linguaggio tecnico appropriato
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare pensieri e sentimenti in modo creativo, utilizzando un linguaggio appropriato
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare adeguatamente le sensazioni e sa interpretare un brano musicale ascoltato o suonato
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare un linguaggio tecnico corretto. • Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria
Discipline	Di riferimento INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO - Concorrenti TUTTE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esprimersi, comunicare e comprendere testi scritti o orali in contesti linguistici diversi • Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e utilizza in modo appropriato termini ed espressioni che appartengono a panorami storici comunitari
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le conoscenze acquisite per reperire e comprendere informazioni/termini specifici non in lingua madre
INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari e di studio; • Sa descrivere oralmente situazioni, sa raccontare avvenimenti ed esperienze personali, sa esporre argomenti di studio
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di esprimersi e comunicare in contesti linguistici diversi; • Sa utilizzare le conoscenze acquisite per reperire e comprendere informazioni non in lingua madre
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di esprimersi e comunicare in contesti linguistici diversi; • Sa utilizzare le conoscenze acquisite per reperire e comprendere informazioni non in lingua madre
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di esprimersi e comunicare in contesti linguistici diversi
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa dare un significato alle esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali in relazione a contesti linguistici diversi; • Esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza i termini tecnici sportivi universali

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	MATEMATICA - AMBITO SCIENTIFICO - AMBITO TECNOLOGICO Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda
Discipline	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA - Concorrenti TUTTE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere sulla lingua a livello metacognitivo sviluppando la capacità di categorizzare, connettere, analizzare, indurre e dedurre utilizzando il metodo scientifico; • Sa entrare in rapporto con gli altri e sa "dare i nomi alle cose" esplorando la complessità della realtà;
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare informazioni e elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate; • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; • Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. • Sa progettare azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale. • Sa comparare rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS)
INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa risolvere quesiti e semplici problemi • Sa interpretare e ricavare informazioni da avvisi, norme, disposizioni, regolamenti in campo scientifico e tecnologico
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve i problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; • Ipotizza possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; • ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del proprio patrimonio artistico. • Analizza e confronta le diverse funzioni dei beni del patrimonio culturale e ambientale individuando il senso estetico
<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compone brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico – melodici; • valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;
	<ul style="list-style-type: none"> • rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare strategie di gioco, conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati; • sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta; • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	COMPETENZA DIGITALE <i>Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</i>
Discipline	<i>Di riferimento TUTTE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie in relazione alle esigenze espressive, di analisi e di ricerca. • Produce informazioni con fonti digitali e costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti informatici. • Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti digitali e le sa organizzare in testi. • Espone oralmente e con scritture digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie in relazione alle esigenze di analisi e di ricerca della geografia; • Sa comparare rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informatici Geografici (GIS); • Sa ricavare informazioni geografiche da fonti tecnologiche digitali.
INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie nelle varie esigenze espressive: composizione di lettere e ricerche di informazioni comprendendo il senso generale dei messaggi provenienti dai media. • Sa usare le tecnologie informatiche per ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie in relazione alle esigenze espressive, di analisi e di ricerca
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti anche digitali.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie in relazione alle esigenze espressive, di analisi e di ricerca

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie in relazione alle esigenze espressive, di analisi e di ricerca. • Sa ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare alcuni strumenti per la pratica di palestra

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> <i>Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni</i>
Discipline	<i>Di riferimento TUTTE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati di diversa tipologia e forma coesi e coerenti, adeguati all'intenzione comunicativa e al destinatario curati anche negli aspetti formali • È in grado di muoversi da esperienze concrete, da conoscenze condivise, da scopi reali evitando trattazioni generiche e luoghi comuni • Apprezza la lettura come attività autonoma e personale che dura tutta la vita, legata ad aspetti estetici o emotivi che rispondono ai bisogni presenti nella persona. • Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. • Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati utilizzando gli strumenti propri della disciplina; • Sa osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni geografici in contesti culturali diversi; • Sa studiare il paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura; • Sa progettare azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale; • Ha un approccio attivo all'ambiente circostante attraverso l'esplorazione diretta.

INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati utilizzando i vari codici linguistici. • È in grado di passare progressivamente da un'interazione basata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina attraverso esperienze significative. Comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati utilizzando i vari codici visivi con materiali e procedimenti tecnico-espressivi adeguati • Sa osservare e descrivere gli elementi della realtà con la quale interagisce in modo tecnico, utilizzando i codici visivi e materiali. • Sa osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni tecnologiche in contesti culturali diversi
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati utilizzando i vari codici visivi con materiali e procedimenti tecnico-espressivi adeguati • Sa osservare e descrivere gli elementi della realtà con la quale interagisce in modo creativo, utilizzando i codici visivi e materiali. • Sa osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in contesti culturali diversi
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, analizzare, interpretare, produrre elaborati utilizzando i vari codici musicali con materiali-espressivi adeguati • Sa osservare e descrivere gli elementi della realtà con la quale interagisce in modo creativo, utilizzando i codici musicali voce e strumenti • Sa osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e musicali in contesti culturali diversi
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico. • E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <i>Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile</i>
Discipline	<i>Di riferimento TUTTE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente favorendo forme di cooperazione e di solidarietà • Aderisce consapevolmente a valori condivisi, collabora per la costruzione di un senso di legalità e di un'etica della responsabilità
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • È motivato al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni culturali. • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano; • Sa valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato con i suoi segni leggibili sul territorio; • Sa progettare azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale; • Assume decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.
INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende costumi, modi di vita, ambienti di cui si studia la lingua • Sa confrontare usi, costumi, modi di vita, ambienti di cui si studia la lingua. • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa partecipare in modo attivo e creativo alla realizzazione di elaborati ed esperienze in contesti diversi nel rispetto dei ruoli. • Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. • sa adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa partecipare in modo attivo e creativo alla realizzazione di elaborati ed esperienze tecniche in contesti diversi nel rispetto dei ruoli. • è consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa partecipare in modo attivo e creativo alla realizzazione di elaborati ed esperienze artistiche in contesti diversi nel rispetto dei ruoli.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • E' in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire in modo corretto la sconfitta e la vittoria. • rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	<i>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</i> <i>Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera</i>
Discipline	<i>Di riferimento TUTTE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo, seguendo un processo complesso nel quale si riconoscono fasi specifiche dall'ideazione alla pianificazione alla prima stesura, alla revisione e all'autocorrezione per assicurare la stabilizzazione e il consolidamento dei risultati acquisiti al fine di una autoconsapevolezza. • usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di elaborati, prodotti o progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni. • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo, in relazione alle capacità di progettare azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale, di analizzare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni geografici.

INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare anche lavori collettivi in rapporti con l'estero. • Sa comunicare in varie situazioni attraverso e-mail o posta ordinaria con coetanei di altri Paesi o giornali o agenzie o enti pubblici o privati stranieri. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo. • Sa cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo, in relazione alle capacità di realizzare messaggi visivi e per analizzare e contestualizzare un'attività tecnica. • sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo, in relazione alle capacità di realizzare messaggi visivi e per analizzare e contestualizzare un'opera d'arte
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare e realizzare un iter di lavoro anche collettivo, in relazione alle capacità di realizzare messaggi musicali e per analizzare e contestualizzare un brano di repertori vari. • E' in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare e gestire l'attività ludica libera. • E' capace di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA E DESPRESSIONE CULTURALE <i>Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione</i>
Discipline	<i>Di riferimento TUTTE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta in modo critico attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali. • Sa interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. • E' consapevole che il dialogo, oltre ad essere un mezzo di comunicazione, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole di essere responsabile del patrimonio e dei beni culturali. • Apprezza il valore di fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche come beni culturali.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata; • Ha la consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.
INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta linguaggi delle immagini e multimediali con riferimento alle diverse culture di cui si studia la lingua. • sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse ed è responsabile nell'impatto con la natura e nella gestione delle sue risorse. • E' cosciente delle principali problematiche attuali relative ai problemi sanitari e ambientali. • sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio. • Sa realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. • Legge e interpreta in modo critico e attivo i linguaggi delle rappresentazioni grafico-tecniche, tecnico-creative e quelli multimediali • Comprende il linguaggio del disegno tecnico e le conoscenze delle problematiche dei vari fenomeni, problemi e situazioni; apprezza il patrimonio tecnologico e scientifico a disposizione dell'umanità

<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una sensibilità estetica personale e una consapevole attenzione verso il patrimonio artistico • Legge e interpreta in modo critico attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali • Comprende le opere d'arte, le conosce e apprezza i beni culturali e il patrimonio artistico
<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una sensibilità estetica personale e una consapevole attenzione verso il patrimonio musicale • Legge e interpreta in modo critico attivo i linguaggi dei suoni e quelli multimediali • Comprende brani di diversi repertori, le conosce e esprime emozioni in modo creativo in merito al patrimonio musicale effettuando collegamenti. • Sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori; possiede autonomia di giudizio e apprezza il patrimonio artistico. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio non verbale come linguaggio codificato (arbitraggio), linguaggio creativo come vera e propria forma di comunicazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail pvic83100r@Istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvigevanovialeliberta.it

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



PREMESSA AI TRAGUARDI FORMATIVI PER LA RELIGIONE CATTOLICA

Come tutte le discipline anche l'IRC è chiamato a inserirsi nei nuovi orizzonti normativi portando con sé la propria identità culturale.

L'IRC diviene per gli alunni **risorsa di senso** per comprendere se stessi, gli altri, il mondo e con il suo linguaggio propone **un peculiare sguardo sulla realtà**.

La **competenza** mette in gioco una serie di bagagli formativi e di maturazione personale che si riferiscono alla comprensione, all'interpretazione, ad un insieme di azioni e atteggiamenti concreti, che riguardano la persona nella sua interezza.

Nessuna delle competenze chiave europee fa riferimento esplicito alla competenza religiosa, tuttavia si possono individuare dei riferimenti impliciti in cui si evidenzia:

- espressione di sé (*comunicazione nella madrelingua*);
- acquisizione dei contenuti specifici dell'IRC, partendo dai propri bisogni educativi (*imparare a imparare*);
- dimensione morale, interazione personale e di gruppo per una partecipazione positiva e costruttiva alla vita sociale e alla soluzione di eventuali conflitti (*competenze sociali e civiche*);
- pianificazione di un personale progetto di vita (*senso di iniziativa e di imprenditorialità*);
- dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza che diviene espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni (*consapevolezza ed espressione culturale*).

Su queste competenze si è articolato il lavoro.

Le Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della Religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010) definiscono:

- le integrazioni per i **Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia**;
- i **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della secondaria I grado**, formulati in modo da esprimere la volontà di aiutare gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà e di collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti la portata esistenziale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Gli **Obiettivi di apprendimento**, articolati in quattro ambiti tematici, tengono conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- *Dio e l'uomo*, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

- *la Bibbia e le fonti*, per offrire una base documentale alla conoscenza;

- *il linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- *i valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Pertanto, nello sviluppare il lavoro che segue (TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA) si è scelto di individuare in questi ambiti i contenuti chiave che vengono affrontati verticalmente.

Le competenze acquisite forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di RELIGIONE CATTOLICA Nucleo tematico: DIO E L'UOMO (GESÙ)	
			COMPETENZE SPECIFICHE: Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, confrontarsi con i suoi insegnamenti e le sue azioni può ampliare i criteri per la scelta di un libero e responsabile progetto di vita.	
			CONOSCENZE	ABILITA'
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE		
Competenza matematica - ambito scientifico - ambito tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE		
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	Di riferimento TUTTE		
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di Apprendimento e dei propri bisogni 	Di riferimento TUTTE		
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	Di riferimento TUTTE		

Senso di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di <i>Religione Cattolica</i> <i>Nucleo tematico:</i> LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
			COMPETENZE SPECIFICHE: Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, scoprirne il messaggio fondamentale, imparare a decodificare segni e simboli per collegarli alla propria esperienza permette all'alunno di fare esperienza di sé come soggetto competente.	
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	
Competenza matematica - ambito scientifico - ambito tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. 	

		Concorrenti TUTTE	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	Di riferimento TUTTE	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	Di riferimento TUTTE	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	Di riferimento TUTTE	
Senso di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di <i>Religione Cattolica</i> <i>Nucleo tematico:</i> IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
			COMPETENZE SPECIFICHE: Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
			CONOSCENZE	ABILITA'
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE		
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
Competenza matematica - ambito scientifico - ambito tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	Di riferimento TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	Di riferimento TUTTE		

Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	Di riferimento TUTTE	
Senso di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di <i>Religione Cattolica</i> <i>Nucleo tematico:</i> I VALORI ETICI E RELIGIOSI	
			COMPETENZE SPECIFICHE: Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	CONOSCENZE	ABILITA'
			<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 	
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al 	

Competenza matematica - ambito scientifico - ambito tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	Di riferimento TUTTE	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	Di riferimento TUTTE	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	Di riferimento TUTTE	
Senso di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE	
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE	