



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE  
ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020)  
DIPARTIMENTO DI LINGUE  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
A.S. 2020-2021**

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI
Lingua inglese	Landriani, Morone, Nicolini, Tibaldi
Lingua francese	Procida
Lingua spagnola	Fassi

*(Da compilare per ogni disciplina)*

**Competenza/e europea/e di riferimento:**

**Competenza alfabetica funzionale**

**Questa competenza comprende:**

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. Secondo il contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

## **Competenza multilinguistica**

### **Questa competenza richiede:**

- la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;
- la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

## **Competenza digitale**

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

## **Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **Declinazione delle competenze nel curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà**

- Saper ascoltare
- Lavorare con e per gli altri
- Comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo diversi registri e situazioni
- Saper fruire, a livello di ricezione e di produzione, di musica, cinema, teatro, poesia, letteratura e dei linguaggi multimediali
- Raccogliere, interpretare ed elaborare dati
- Impostare e risolvere problemi
- Saper organizzare l'informazione
- Comprendere ed utilizzare formulari
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Comprendere testi

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze scuola sec. di I grado (dal curriculum verticale) non conseguiti per attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno:**

### **DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE III**

#### **Competenze**

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a

#### **Abilità**

##### **Comprensione orale**

Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita

#### **Conoscenze/Contenuti**

Lessico specifico adeguato alle funzioni comunicative in contesti formali e informali

<p>scuola e nel tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> <p><b>Competenze di cittadinanza e del 21° secolo</b> Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	<p>quotidiana, all'attualità e alle discipline di studio espressi con articolazione chiara Identificare l'argomento generale, i punti chiave e i dettagli di una conversazione Utilizzare strategie per selezionare correttamente e rielaborare le informazioni necessarie allo svolgimento delle attività proposte.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e relativamente complessi su argomenti di interesse personale e culturale eventualmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori Individuare gli elementi analitici di un testo Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizione graduata</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Descrivere in modo chiaro e dettagliato aspetti ed elementi del mondo circostante Narrare eventi ed esperienze personali Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Interagire con uno o più interlocutori in modo efficace in semplici situazioni comunicative Esprimere un'opinione e motivarla Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere testi personali e descrittivi e lettere informali adeguate al destinatario Completare e comporre dialoghi pertinenti alla traccia Raccontare per iscritto esperienze personali ed eventi Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi Sintetizzare il contenuto di un testo</p>	<p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole Strutture linguistiche e funzioni comunicative Corretta pronuncia Uso del dizionario bilingue Elementi di cultura e civiltà dei paesi anglofoni europei ed extraeuropei Elementi e contenuti delle discipline non linguistiche tramite metodologia CLIL</p> <p><b>Funzioni</b> Descrivere sentimenti ed emozioni Esprimere opinioni e trovare soluzioni ai problemi ambientali Parlare di situazioni improbabili ed esprimere supposizioni Esprimere relazione tra materiali e processi di riciclaggio.</p> <p><b>Lessico</b>  Sentimenti ed emozioni</p> <p><b>Strutture</b> Discorso diretto ed indiretto</p>
---	--	---

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE  
CLASSE II**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>– Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>– Scrive semplici resoconti e compone</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, all'attualità e alle discipline di studio espressi con articolazione chiara Identificare l'argomento generale, i punti chiave e i dettagli di una conversazione Utilizzare strategie per individuare e selezionare correttamente le informazioni necessarie allo svolgimento delle attività proposte.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e culturale</p>	<p><b>Conoscenze/Contenuti</b></p> <p><b>Funzioni e lessico</b> Esprimere quantità Fare paragoni  Parlare di viaggi e vacanze</p> <p><b>Strutture</b> Aggettivi predicativi e qualificativi nei gradi: comparativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza; superlativo relativo</p>
--	---	---

<p>brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>– Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e del 21° secolo</b> Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	<p>eventualmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori Individuare gli elementi analitici di un testo Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizione graduata</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Descrivere in modo chiaro e dettagliato aspetti ed elementi del mondo circostante Narrare eventi ed esperienze personali Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Interagire con uno o più interlocutori in modo efficace in semplici situazioni comunicative Esprimere un'opinione e motivarla Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere testi personali e descrittivi e lettere informali adeguate al destinatario Completare e comporre dialoghi pertinenti alla traccia Raccontare per iscritto eventi ed esperienze personali Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi Sintetizzare il contenuto di un testo</p>	<p><b>Cultura</b> Elementi storici, geografici e culturali del Regno Unito e della Repubblica d'Irlanda Argomenti CLIL legati alle discipline di studio</p>

<b>DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (LINGUA FRANCESE E LINGUA SPAGNOLA)</b> <b>CLASSE III</b>		
Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, all'attualità e alle discipline di studio espressi con articolazione chiara Identificare l'argomento generale, i punti chiave e i dettagli di una conversazione Utilizzare strategie per selezionare correttamente e rielaborare le informazioni necessarie allo svolgimento delle attività proposte.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e relativamente complessi su argomenti di interesse personale e culturale eventualmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori Individuare gli elementi analitici di un testo Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi</p>	<p><b>Strutture</b> Congiuntivo presente (lingua spagnola).</p> <p><b>Cultura</b> Approfondimenti su geografia, civiltà e aspetti della cultura dei paesi ispanici e francofoni in ottica interdisciplinare.</p>

<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e del 21° secolo</b></p> <p>Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	<p>più ampi in edizione graduata</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Descrivere in modo chiaro e dettagliato aspetti ed elementi del mondo circostante Narrare eventi ed esperienze personali Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Interagire con uno o più interlocutori in modo efficace in semplici situazioni comunicative Esprimere un'opinione e motivarla Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere testi personali e descrittivi e lettere informali adeguate al destinatario Completare e comporre dialoghi pertinenti alla traccia Raccontare per iscritto esperienze personali ed eventi Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi Sintetizzare il contenuto di un testo</p>	
--	--	--

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (LINGUA FRANCESE E LINGUA SPAGNOLA)  
CLASSE II**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, all'attualità e alle discipline di studio espressi con articolazione chiara Identificare l'argomento generale, i punti chiave e i dettagli di una conversazione Utilizzare strategie per individuare e selezionare correttamente le informazioni necessarie allo svolgimento delle attività proposte.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e culturale eventualmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori Individuare gli elementi analitici di un testo Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizione graduata.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Descrivere in modo chiaro e dettagliato</p>	<p><b>Funzioni e lessico</b></p> <p>Mangiare in un ristorante Le celebrazioni.</p> <p><b>Strutture</b> Pronomi dimostrativi Preposizione "per"</p> <p>Passato remoto regolare e irregolare (lingua spagnola) Uso del passato remoto (lingua spagnola).</p>

<p>consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e del 21° secolo</b></p> <p>Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	<p>aspetti ed elementi del mondo circostante</p> <p>Narrare eventi ed esperienze personali</p> <p>Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in modo efficace in semplici situazioni comunicative</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere testi personali e descrittivi</p> <p>Completare e comporre dialoghi pertinenti alla traccia</p> <p>Raccontare per iscritto eventi ed esperienze personali</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi.</p>	
---	---	--

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre**

<p><b>Competenze trasversali</b></p> <p>Come prescritto dal <b>Curricolo verticale</b> del Nostro Istituto, i traguardi formativi nell'ambito delle Competenze sociali e civiche sono:</p>
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>Potenziamento della competenza attraverso l'utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi</li> <li>• Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili).</li> <li>• Memorizzazione di regole, procedure, in funzione di ulteriori percorsi</li> <li>• Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse.</li> </ul> <p>Potenziamento della competenza attraverso la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento</li> <li>• Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso</li> <li>• Studio personale per memorizzare e approfondire</li> <li>• Valutazioni autonome e approfondite</li> </ul> <p><b>Elaborare progetti</b></p> <p><i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto</i></p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta autonoma di obiettivi realistici</li> <li>• Utilizzo di transfert per la pianificazione creativa del prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi, modi) •</li> </ul> <p>Monitoraggio (per verificare in itinere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e valorizzazione dell'errore per la scelta delle strategie migliori</li> <li>• Valutazione del proprio lavoro</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p>

*Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*  
Potenziamento della competenza attraverso la Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso:

- Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti
- Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline)
- Confronto tra soluzioni alternative
- Estensione del campo di indagine

### **Individuare collegamenti e relazioni**

*Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo*

Potenziamento della competenza attraverso L'unificazione autonoma dei saperi:

- Costruzione di mappe concettuali
- Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi
- Analisi di situazioni complesse per capirne la logica
- Sintesi di situazioni complesse

### **Acquisire ed elaborare informazioni, esprimerle e rappresentarle**

*Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta*

Potenziamento della competenza attraverso:

- Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio
- Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (vaglio attendibilità e confronto delle informazioni)
- Uso degli strumenti culturali propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale

### **Comunicare e comprendere messaggi, rappresentare eventi**

*Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti. Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.*

Potenziamento della competenza attraverso

- Lettura "significativa" di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi
- Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari
- Avvio a uno stile personale di scrittura

### **Collaborare e partecipare**

*Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.*

Potenziamento della competenza attraverso la scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro:

- Valutazione dei propri limiti (partecipazione attiva secondo le proprie capacità)
- Valorizzazione delle competenze altrui
- Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità
- Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni
- Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

*Pensare e agire in modo autonomo e interdependente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.*

Potenziamento della competenza attraverso



- Interiorizzazione delle regole condivise
- Comportamento funzionale alle diverse situazioni (nel rispetto dei principi democratici)
- Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici)
- Assunzione consapevole di incarichi ( lo studio, gli altri impegni scolastici e non)

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

#### **5. METODOLOGIE E STRATEGIE**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Piattaforma Google suite for Education con Classroom in DaD
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- Film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

#### **6. RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

## 7. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

## 8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Discipline	Tipo di verifica	Tempi
Inglese	Comprensione del testo	2°quadrimestre
Francese	Comprensione del testo	
Spagnolo	Comprensione del testo	

## 9. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

Vigevano, 15 /10/2020

Il Coordinatore di Dipartimento, Prof. Maria Luisa Tibaldi

