



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**  
 Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"  
 Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"  
 Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"  
 Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474  
 e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)  
 Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)  
 Codice Fiscale 94034000185 –  
 Codice Meccanografico: PVIC83100R



**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
 DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE  
 ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020)  
 DIPARTIMENTO DI LETTERE  
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
 A.S. 2020-2021**

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI
ITALIANO	Calvani Monica, Carrera Silvia, Monaco Giulia Francesca, Porcaro Milena, Previde Massara Raffaella Previderè Lorenzo, Romeo Adriana, Sala Massimo, Tessarin Maria Elisa
STORIA	
GEOGRAFIA	
RELIGIONE	Patrucchi Cristina

<b>Competenza/e europea/e di riferimento:</b>		
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>		
<b>Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze scuola sec. di I grado (dal curriculum verticale) non conseguiti per attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno:</b>		
<b>Classi III</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Saper mettere in atto strategie di ascolto attivo (parole chiave, appunti);</p> <p>Saper interagire correttamente in una situazione comunicativa;</p> <p>Saper applicare strategie di lettura adatte allo scopo;</p> <p>Saper ricavare il significato analitico di testi di varie tipologie;</p> <p>Leggere e analizzare, in forma guidata, testi poetici d'autore, rispetto a contenuto, metrica, lessico, ecc.</p> <p>Saper scrivere in modo chiaro, corretto e pertinente;</p> <p>Saper produrre testi di vario genere a seconda degli scopi e dei destinatari, chiari e corretti.</p> <p>Saper riconoscere le principali funzioni grammaticali e logiche;</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare nel periodo principali e secondarie, rapporti di coordinazione e subordinazione;</p> <p>Saper usare testi, vocabolari, enciclopedie in versione cartacea e/o digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintassi della frase complessa (analisi del periodo): per tutte le classi si è raggiunto il completamento delle proposizioni subordinate complementari indirette strumentali (in alcuni classi si è invece ultimata l'analisi del periodo)</li> <li>• Letteratura: Il Novecento fino al decadentismo per tutte le classi. Alcune classi sono riuscite a trattare Ungaretti e Montale.</li> </ul>
---	---	---

### Classi II

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali di un messaggio e gli interventi di una discussione;</p> <p>Saper ricavare informazioni da testi semplici di varia tipologia;</p> <p>Saper utilizzare le informazioni raccolte;</p> <p>Saper riconoscere vari tipi di testo</p> <p>Saper riconoscere lo scopo di vari tipi di testo;</p> <p>Saper organizzare brevi testi orali sull'ascolto, servendosi di scalette, schemi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintassi della frase semplice: tutte le classi hanno trattato i complementi indiretti fino al terzo gruppo: mancano quarto e quinto.</li> <li>• Antologia: sono stati poco trattati temi come "Sogni e passioni", "Storie di amicizia", "Diritti e doveri: la legalità" ( già affrontati con altri percorsi nel primo quadrimestre), "Un pianeta</li> </ul>

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Saper riconoscere ed usare in modo pertinente la struttura, le funzioni e gli usi della lingua scritta</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro e corretto esperienze personali e contenuti appresi;</p> <p>Saper ricavare il significato globale e lessicale dei testi narrativi, descrittivi;</p> <p>Saper ricavare significati di parole dal contesto;</p> <p>Esercitare controllo su ordine, grafia, ortografia, punteggiatura;</p> <p>Saper riconoscere gli errori.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>da proteggere”, “L’età moderna e le sue storie”, “Popoli, luoghi e culture”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura: si è arrivati a trattare il Settecento.</li> </ul>
<b>Classi I</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</p>	<p>Saper ricavare informazioni da testi semplici di varia tipologia;</p> <p>Saper utilizzare le informazioni raccolte;</p> <p>Saper riconoscere lo scopo dei vari tipi di testo;</p> <p>Saper organizzare brevi testi orali sull’ascolto, servendosi di scalette, schemi;</p> <p>Saper utilizzare semplici strategie per la memorizzazione.</p> <p>Saper leggere in modo corretto ed espressivo;</p> <p>Saper ricavare il significato globale e lessicale da testi narrativi, descrittivi;</p> <p>Saper utilizzare il lessico appreso.</p> <p>Esercitare controllo su ordine, grafia, ortografia, punteggiatura;</p> <p>Saper produrre testi corretti e pertinenti.</p> <p>Saper riconoscere gli errori;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatica: la morfologia è stata trattata per tutti fino al verbo.</li> <li>• Antologia: trattazione di tematiche come “Io e gli altri”, “Storie di famiglia”, “i diritti”, “Natura amica”.</li> <li>• Epica latina e poema epico-cavalleresco.</li> </ul>

Saper riconoscere ed usare in modo pertinente la struttura, le funzioni e gli usi della lingua	Saper riconoscere e utilizzare regole ortografiche e grammaticali.	
--	--	--

**DISCIPLINA: STORIA**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze scuola sec. di I grado (dal curricolo verticale) non conseguiti per attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno:**

**Classi III**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere eventi e personaggi fondamentali dell'età contemporanea;</p> <p>Saper individuare le caratteristiche significative di un periodo storico;</p> <p>Saper riconoscere nel presente l'influenza del passato;</p> <p>Saper cogliere la portata di eventi relativi alla storia locale, nazionale e mondiale;</p> <p>Saper esporre le conoscenze e operare collegamenti;</p> <p>Saper ricavare informazioni da vari tipi di fonti.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole fondamentali della convivenza civile;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle principali istituzioni politiche, civili e sociali.</p>	<p>La seconda metà del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra fredda (trattata solo da alcune classi)</li> <li>• Decolonizzazione e Terzo Mondo (trattata solo da alcune classi)</li> <li>• L'Italia repubblicana</li> <li>• Il mondo contemporaneo</li> </ul>

**Classi II**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Saper individuare all'interno di un'epoca storica il prima, il dopo, il contemporaneamente di eventi significativi rispetto ad altri;</p> <p>Conoscere eventi e personaggi fondamentali di un periodo storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età napoleonica (trattato solo da alcune classi)</li> <li>• L'Ottocento (trattato solo da alcune classi)</li> <li>• L'età della Restaurazione</li> <li>• Tra sviluppo e rivoluzioni</li> </ul>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Saper esporre i contenuti appresi; Essere in grado di rilevare rapporti di causa-effetto; Saper riconoscere nel presente l'influenza del passato; Comprendere ed usare la terminologia di base;</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche delle principali istituzioni politiche, civili e sociali studiate; Conoscere alcune regole fondamentali delle società organizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondo Ottocento</li> <li>• Risorgimento Italiano</li> </ul>
---	---	--

**Classi I**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Saper individuare all'interno di un'epoca storica il prima, il dopo, il contemporaneamente di eventi significativi rispetto ad altri; Conoscere eventi e personaggi fondamentali di un periodo storico; Saper individuare la portata di eventi e fenomeni significativi di un periodo storico; Saper esporre i contenuti appresi.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali di alcune forme di organizzazione sociale e politica; Conoscere alcune regole fondamentali delle società organizzate; Saper motivare la necessità di regole nella vita delle società, confrontandone alcune fra loro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stati e Imperi</li> <li>• Gli Stati regionali italiani</li> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> </ul>

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze scuola sec. di I grado (dal curriculum verticale) non conseguiti per attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno:**

<b>Classi III</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicazione</li> <li>-Localizzazione</li> <li>-Regione</li> <li>-Paesaggio</li> <li>-Ambiente</li> <li>-Territorio</li> <li>-Sistema antropico</li> </ul> <p>Individuare l'interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti tra elementi, al fine di poter valutare gli effetti delle azioni dell'uomo su scala locale, regionale, nazionale, europea, mondiale</p>	<p>Saper leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi, grafici, tabelle, legenda e scala grafica;</p> <p>Saper individuare il rapporto tra cambiamenti realizzati dall'uomo e condizioni di vita sociale ed economica;</p> <p>Saper individuare somiglianze e differenze sociali, politiche, economiche tra realtà territoriali diverse;</p> <p>Saper usare con proprietà termini specifici del linguaggio geografico;</p> <p>Saper esporre, collegare e rielaborare i contenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceania</li> </ul>
<b>Classi II</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p>Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicazione</li> <li>-Localizzazione</li> <li>-Regione</li> <li>-Paesaggio</li> <li>-Ambiente</li> <li>-Territorio</li> <li>-Sistema antropico</li> </ul> <p>Individuare l'interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti fra gli elementi, al fine di poter valutare gli effetti delle azioni dell'uomo su scala locale, regionale, nazionale, europea, mondiale</p>	<p>Saper osservare e descrivere attraverso le immagini gli elementi fisici ed antropici dello spazio geografico europeo;</p> <p>Saper riconoscere e descrivere attraverso le immagini le caratteristiche degli ambienti naturali;</p> <p>Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle, legenda e scala grafica.</p> <p>Saper ricavare informazioni dal testo, dalle immagini, dalle carte e dalle tabelle;</p> <p>Sapersi orientare usando una mappa;</p> <p>Saper individuare il rapporto tra cambiamenti realizzati dall'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parzialmente svolta la regione dei Balcani e del Mediterraneo Orientale</li> </ul>

	e condizioni di vita sociale ed economica; Saper individuare somiglianze e differenze sociali, politiche, economiche tra realtà territoriali diverse; Saper usare i termini specifici del linguaggio geografico; Saper esporre e collegare i contenuti appresi.	
Classi I		
<b>Competenze</b> Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine: -Ubicazione -Localizzazione -Regione -Paesaggio -Ambiente -Territorio -Sistema antropico  Individuare l'interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti fra gli elementi	<b>Abilità</b> Saper osservare e descrivere immagini; Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico italiano ed europeo; Saper leggere carte utilizzando legenda e scala grafica; Saper ricavare informazioni dal testo, dalle immagini, dalle carte e dalle tabelle; Conoscere e saper usare i termini specifici del linguaggio geografico Saper esporre i contenuti appresi.	<b>Conoscenze/Contenuti</b>  • L'Italia e le sue regioni: non sono state approfondite tutte le regioni italiane (non volte centro-sud)

Per quanto riguarda l'insegnamento della **RELIGIONE CATTOLICA**, i programmi sono stati completati durante l'anno scolastico 2019-2020.

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre**

Competenze trasversali	
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	
Abilità	Conoscenze
Creare, immaginare, sviluppare un pensiero strategico in funzione della risoluzione dei problemi; riflettere in modo critico e	Tale competenza richiede la conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle

costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione; lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.	risorse; presuppone la conoscenza dei principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile uniti alla consapevolezza delle proprie forze e debolezze.
<b>Imparare ad imparare</b>	
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le proprie capacità, essere in grado di concentrarsi, sapere gestire la complessità, sapere riflettere criticamente e prendere decisioni, essere in grado di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, essere in grado di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali, essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress, sapere comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre a creare fiducia e provare empatia, assumere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico, assumere un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, comprendere il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.</p>	<p>Tale competenza richiede la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e dei diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni d'istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
Abilità	Conoscenze
<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; sviluppare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia</p>	<p>Tale competenza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e</p>



<p>tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, comprendendo il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; avere rispetto dei diritti umani, base della democrazia, assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo; comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale; essere disponibili sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>	<p>mondiale. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>
<b>Competenza digitale</b>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, interagire efficacemente con i dispositivi; assumere un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità; sapere adottare un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>	<p>Tale competenza richiede la conoscenza del modo in cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Richiede inoltre la conoscenza dei principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre al funzionamento e all'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p>

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

#### 5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Piattaforma Google suite for Education con Classroom in DaD
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata

- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- Film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

## **6. RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

## **7. VALUTAZIONE**

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

## 8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Discipline	Tipo di verifica	Tempi
italiano	Prove di verifica sul completamento del programma dell'anno scolastico precedente	ottobre
Storia - geografia	Prove di verifica sul completamento del programma dell'anno scolastico precedente	Fine settembre - ottobre

## 9. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Vigevano, 17 ottobre 2020**

**Il Coordinatore di Dipartimento, Prof. Silvia Carrera**