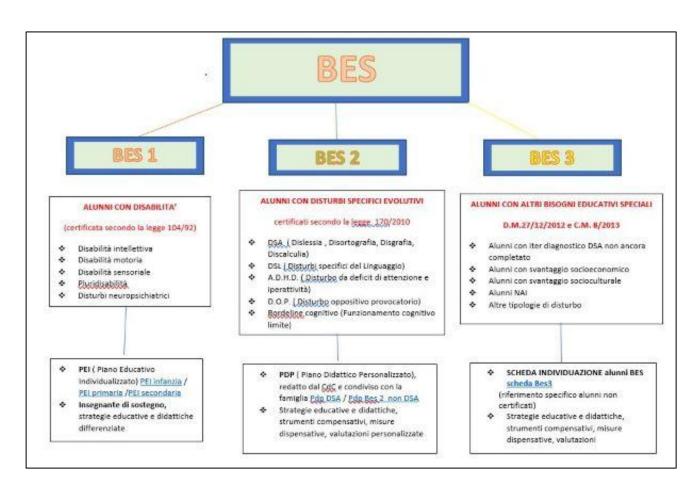
# Istituto Comprensivo di Viale Libertà – Vigevano (PV) a.s. 2020 - 2021

P.A.I. (Piano Annuale dell'Inclusione – CM 8/2013) o P.I. (Piano per l'Inclusività – art. 8 D.Lgs. 96/2019)

revisione del 30-06-2021 (Delibere C.d.D. n. 80 del 30-06-2021 e C.I. n. 105 del 23-06-20212021)

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
✓ (BES 1) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	94
2 minorati vista	1
2 minorati udito	1
Psicofisici (di cui alcuni in comorbilità)	92
n attesa del completamento dell'iter diagnostico	3
✓ (BES 2) disturbi evolutivi specifici	60
2 DSA	51
BES 2 ( Non DSA, con certificazione)	9
✓ (BES 3) socio economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale, altro  (senza certificazione)	134
Totali	288
% su popolazione scolastica	23%
N° PEI redatti (non sono stati ancora redatti quelli relativi ai BES di recente certificazione e/o mai frequentanti)	88
N° PEI PROVVISORI in fase di stesura	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (BES 2) inon sono stati ancora redatti quelli relativi ai BES di recente certificazione e/o mai frequentanti)	41



Modelli PDP e PEI IC Viale Libertà

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	Sì / No	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo	sì	
	gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi	sì	
	aperte, laboratori protetti, ecc.)		
AEC	Attività individualizzate e di piccolo	sì	
	gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi	no	
	aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo	1	
	gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi	1	
	aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Funzioni strumentali / coordinamento		sì	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì	
Docenti tutor/mentor		sì	
Civilisti (Servizio Civile Nazionale)		sì	
Personale con Borsa Lavoro		sì	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a	sì
	prevalente tematica inclusiva	31
	Altro:	/
	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a	sì
	prevalente tematica inclusiva	31
	Altro:	/
	Partecipazione a GLI (facoltativo)	sì
	Rapporti con famiglie	sì
Altri docenti	Tutoraggio alunni	sì
Aitii docenti	Progetti didattico-educativi a	sì
	prevalente tematica inclusiva	31
	Altro:	/

	Assistenza alunni disabili	sì
D.	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
Coinvolgimento personale ATA	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:informazione/formazione sulle tematiche DSA	sì

	Accordi di programma / protocolli di intesa		sì			
	formalizzati sulla disabilità			J1		
	Accordi di programma / protocolli di intesa			no		
F.	formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla			sì		
Rapporti con servizi sociosanitari	disabilità					
territoriali e istituzioni deputate alla	Procedure condivise di intervento su disagio e simili			sì		
sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Progetti territoriali integrati			sì		
	Progetti integrati a livello di singo	ıla scuo	la	sì		
	Rapporti con CTS / CTI	na scao	iu	sì		
	Altro:			1		
G.	Progetti territoriali integrati		sì			
Rapporti con privato sociale e	Progetti integrati a livello di singola scuola			sì		
volontariato	Progetti a livello di reti di scuole			si		
	Strategie e metodologie educativ	o-didat	tiche /		<b>a</b> )	
	gestione della classe				sì	
	Didattica speciale e progetti educ	ativo-d	idattici		sì	
	a prevalente tematica inclusiva					
Н.	Didattica interculturale / italiano				sì	
Formazione docenti	Psicologia e psicopatologia dell'e	tà evolu	tiva	iva sì		
	(compresi DSA, ADHD, ecc.)  Progetti di formazione su specific	ho dica	hili+à			
	(autismo, ADHD, Dis. Intellettive,				si	
	Altro:	30113011	u,			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rile	I .	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cai					Х	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di forn				· ·		
insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti cor	n prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					Х	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in		_	-		^	
, , ,	nti all'esterno della scuola, in			х	^	
rapporto ai diversi servizi esistenti;				Х	^	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su	ipporto e nel partecipare alle			x	X	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a	ipporto e nel partecipare alle ttività educative;			х	х	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a	ipporto e nel partecipare alle ttività educative;			х		
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a	ipporto e nel partecipare alle ttività educative;			х	x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi;	ipporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti	ipporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi			x	x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si	apporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scue	apporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scue lavorativo.	apporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scue lavorativo. Altro:	apporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scue lavorativo. Altro:	apporto e nel partecipare alle ttività educative; lla promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema ola e il successivo inserimento			X	x x x	
rapporto ai diversi servizi esistenti; Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare su decisioni che riguardano l'organizzazione delle a Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e a formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive progetti di inclusione Attenzione dedicata alle fasi di transizione che si scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scue lavorativo. Altro:	ripporto e nel partecipare alle ttività educative; Ila promozione di percorsi e utilizzabili per la realizzazione dei candiscono l'ingresso nel sistema ola e il successivo inserimento	missal	vetic:	X	x x x	

## NB In emergenza Covid-19, si stabilisce che:

- 2 i **PEI e i PDP** saranno firmati digitalmente dal Dirigente Scolastico
- i docenti di sostegno e i coordinatori, eventualmente insieme ai docenti della classe, illustreranno ai genitori i PEI di verifica in videoconferenza e acquisiranno per iscritto eventuali suggerimenti e proposte di modifica
- 2 I PEI di verifica sono stati firmati su copia cartacea dalla Dirigente Scolastica e dai docenti per essere consegnati agli specialisti per la firma.

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto Comprensivo si adegua al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 che definisce le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI).

Il GLI si occuperà delle problematiche di tutti gli alunni dell'intero Istituto Comprensivo. Il gruppo sarà coordinato da una specifica funzione strumentale con compiti di coordinamento guidato dal Dirigente Scolastico. Tutti i docenti del GLI avranno il compito di facilitare la comunicazione tra i docenti, di predisporre strumenti di rilevazione, di raccogliere informazioni, monitorare i processi attivati, elaborare reporting e proposte di miglioramento.

#### Il G.L.I., Gruppo di lavoro per l'Inclusione

È così composto:

- 1. Dirigente Scolastico (Presidente)
- 2. Funzioni Strumentali BES1, BES2 e BES3)
- 3. Altri docenti che operano nelle Aree di cui al punto precedente (referenti, responsabili di progetti per BES, etc)
- 4. Docenti di sostegno operanti nell'Istituto.
- 5. Docenti curriculari referenti delle FS BES individuati dal CDU.
- 6. Collaboratori del Dirigente Scolastico
- 7. Coordinatori di plesso
- 8. Eventuali componenti del personale ATA
- 9. Uno o più specialisti dell'Azienda sanitaria locale
- 10. Eventuali operatori del Servizio Sil e Disabilità del Comune di Vigevano.

#### Il GLI ha il compito di:

- supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione; supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
- rilevare i BES presenti nella scuola; rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola; formulare proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, DSA, DES e BES dell'istituto; raccogliere e coordinare le proposte formulate dai docenti referenti, di sostegno e curricolari; elaborare una proposta PI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle figure strumentali e del gruppo di lavoro. Saranno, inoltre, calendarizzati diversi incontri del GLI: settembre/ottobre: ricognizione della tipologia delle risorse esistenti; gennaio/febbraio monitoraggio del livello d'inclusività della scuola, maggio/giugno: verifica PI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica.

Per la realizzazione del Piano di inclusione, del PEI e del PDP, il GLI collabora con il GIT e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Vedi anche il Decreto GLI e la scheda GLI pubblicati sul sito web alla voce GLI.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sulla base di indagini coordinate, in relazione ai bisogni formativi espressi dai docenti e coerenti con le finalità prioritarie del PTOF proporrà al Collegio dei Docenti adeguate iniziative di formazione. Tra le altre iniziative possibili, il GLI propone le seguenti tematiche: caratteristiche e indicazioni operative per alunni BES ( anche tenendo conto di specifiche disabilità quali lo spettro autistico), didattica inclusiva e trasversalità, formazione specifica di intercultura, insegnamento di italiano come L2, formazione docenti in materia della nuova normativa vigente.

#### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione degli apprendimenti degli alunni BES avverrà sulla base del PEI e PDP di ciascuno. La valutazione sarà formativa ed orientativa, cioè terrà conto delle caratteristiche e delle esigenze degli alunni, per indirizzarlo ed orientarlo nello sviluppo delle proprie competenze e per riconoscere interessi e valori, al fine di indirizzarlo verso una costruzione personalizzata del curricolo formativo.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI, nel corso della prima riunione, provvede a distribuire le risorse assegnate alla scuola (insegnante di sostegno, educatori ed altri figure specialistiche) secondo i seguenti criteri condivisi:

- tendere alla massima copertura dell'orario scolastico di ciascuno alunno disabile, in considerazione del complesso delle risorse assegnate a ciascuno;
- assegnazione di un unico insegnante, in caso di presenza di più alunni disabili nella stessa classe;
- assegnazione di un monte ore di sostegno superiore agli alunni con certificazione Legge 104, art. 3 com. 3;
- il GLI, sulla base della documentazione acquisita agli atti della scuola (certificazioni, PEI o PDP) e dei GLO di ciascuno alunno, elaborerà una sintesi delle diverse tipologie di disabilità e di bisogni educativi. Le attività di sostegno potranno essere organizzate in maniera articolata e flessibile, in modo tale che ciascun alunno, in relazione ai suoi bisogni specifici, possa beneficiare di diverse opportunità. Si indicano, sinteticamente, le modalità organizzative che la scuola intende attivare al fine di migliorare i processi di inclusione di tutti gli alunni con certificazione. Si predisporranno:
- interventi individualizzati in classe;
- interventi con piccolo gruppo;
- partecipazione di alunni BES a gruppi di lavoro per la realizzazione di progetti specifici;
- partecipazione di alunni BES ad attività laboratoriali mirate, centrate su diverse discipline o su obiettivi trasversali.
- garanzia di percorsi inclusivi nella Didattica a distanza sia attraverso la messa a punto di materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, sia attraverso il monitoraggio tramite feedback periodici dello stato di realizzazione del PEI e del PDP (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

Interventi e strategie mirati a una didattica efficace in caso di DDI per gli alunni con Bes (estratto del Piano per la Didattica Digitale integrata a. s. 2020-2021)

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare. L'eventuale coinvolgimento in attività di DDI dovrà essere valutato assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PEI e/o PDP.

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti La scuola ha rapporti costanti con:

- Il servizio di neuropsichiatria infantile presso AO di Vigevano per il rilascio delle certificazioni e la conduzione dei G.L.O. e GLI, per iniziative di supporto;
- con il SIL e il Servizio Disabilità del comune di Vigevano per predisporre adeguati piani di intervento e di supporto;
- con i centri presenti sul territorio che svolgono attività di consultorio e terapia;
- società cooperative sociali.

## Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia sarà invitata ad avere un ruolo fondamentale nella vita dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali.

Infatti quest'ultima sarà invitata a condividere punti di forza e criticità degli interventi previsti per gli alunni, a collaborare con scuola, insegnanti, equipe medica ai fini di una buona riuscita dell'opera educativa.

Saranno organizzati dei GLH Operativi per progettare e verificare il P.E.I., stendere e verificare il P.D.F. ed infine individuare e programmare alcune modalità operative, strategia, interventi e strumenti.

#### Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

L'impianto progettuale del PTOF contempla la massima attenzione alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. L'istituto dovrà progettare e pianificare azioni finalizzate al miglioramento dei processi di inclusione.

#### Il curricolo si realizza attraverso una:

- Didattica individualizzata e personalizzata
- Didattica multisensoriale
- Didattica laboratoriale
- Didattica metacognitiva
- Nell'elaborazione e nell'attuazione del curricolo si terranno in considerazione i contenuti irrinunciabili e gli obiettivi minimi per ogni disciplina.

#### **OBIETTIVO/COMPETENZA**

#### Educativo - didattico relativo al progetto di vita.

#### ATTIVITÀ

- Attività personalizzata rispetto al compito comune
- Attività differenziata con materiale predisposto
- Affiancamento / guida nell'attività comune
- Attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
- Attività di approfondimento / recupero individuale
- Tutoraggio tra pari
- Lavori di gruppo tra pari in classe (Peer- Education)
- Attività individualizzata
- Cooperative learning

#### CONTENUTI

- Comuni
- Ridotti
- Facilitati
- Personalizzati
- Semplificati

#### SPAZI

- Organizzazione dello spazio aula
- Palestra
- Auditorium

### Valorizzazione delle risorse esistenti

In relazione allo sviluppo del curricolo e alla realizzazione di percorsi didattici sarà cura di questa istituzione scolastica ottimizzare e valorizzare tutte le risorse a disposizione. Particolare attenzione sarà riservata al monitoraggio delle competenze possedute dal personale assegnato alla scuola. Potranno pertanto essere organizzate attività di tipo laboratoriale (musicale, artistico, teatrale, motorio, ...) alle quali parteciperanno alunni con Bisogni Educativi Speciali (inclusi alunni plusdotati e ad alto potenziale cognitivo), al fine di accrescere senso di autostima, autoefficacia, cooperazione, collaborazione, comunicazione e tutoraggio tra pari.

#### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il GLI avrà il compito di coordinare la distribuzione delle risorse e l'organizzazione di attività di inclusione secondo un principio di unitarietà e di efficacia.

#### Risorse materiali e tecnologiche

LIM in pressoché tutte le classi.

Materiali di facile consumo.

Materiale specifico per il laboratorio artistico-manipolativo.

Materiale ginnico-sportivo.

Pc portatile o tablet per ciascun alunno in difficoltà.

Stampante e PC con wifi.

Software didattici specifici per il recupero.

Libri di testo in adozione gratuiti per chi ha svantaggio socio-economico culturale.

Libri di testo semplificati per alunni BES o altri libri equipollenti.

Materiali per certificati L. 104 in situazione di gravità (palloni, tappeti, attrezzature varie).

Laboratorio di psicomotricità/ Angolo morbido

#### 1. Progetti curriculari ed extracurriculari educativi-didattici per l' a. s. 2021/22 a carattere inclusivo.

Nell'a.s. 2019-20 si sono realizzati numerosi progetti educativi-didattici di carattere inclusivo (sospesi a causa dell'emergenza Covid) caratterizzati da una buona partecipazione degli alunni con BES che proseguiranno anche nell'a.s. 2021-22 se le condizioni sanitarie lo permetteranno.

- 2. Un progetto di sostegno e RECUPERO in orario curricolare ed extracurricolare con percorsi di insegnamento personalizzato. Le tipologie di alunni che necessitano di un percorso individualizzato verranno individuati dai consigli di classe secondo le seguenti necessità:
- Alunni che necessitano di interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati.
- Alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni.
- Alunni con Bes in situazione di disagio economico.

#### 3. Supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche

Il Ministero dell'Istruzione, visto il Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi del 16-10-2020 per la promozione della cultura della salute e del benessere nell'ambiente scolastico

- -intende realizzare una serie di attività rivolte al personale scolastico, a studenti e a famiglie finalizzate a fornire supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico;
- -ritiene necessario predisporre un servizio di assistenza psicologica per il personale scolastico per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico;
- -ritiene necessario predisporre un servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti e famiglie per fornire supporto nei casi di disagio sociale, difficoltà relazionali e altri traumi psicologici;
- -intende avviare azioni volte alla formazione dei docenti, dei genitori e degli studenti, in modo da affrontare, sotto diversi punti di vista, le tematiche riguardanti i corretti stili di vita, la prevenzione di comportamenti a rischio per la salute, nonché avviare percorsi di educazione all'affettività.

## Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il rapporto con la neuropsichiatria infantile e il SIL del comune è costante e di fondamentale importanza nella fase di ingresso degli alunni nel sistema scolastico, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili. Per quanto riguarda il passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'istituto richiede e/o fornisce tutte le informazioni utili a facilitarne il passaggio.

Notevole importanza nella nostra scuola si dà alle attività di accoglienza, di continuità e di orientamento e alla realizzazione dei relativi progetti. A tal fine si attuerà un denso programma di lavori ed attività realizzati all'interno delle classi quinte e prime classi della secondaria di I grado.

Nell'ambito delle attività di continuità ed orientamento per rendere più funzionale la formazione delle classi prime e l'accoglienza degli alunni con BES (alunni con disabilità -DSA- alunni stranieri- alunni con svantaggio socio economico, linguistico culturale ,comportamentale) iscritti nel nostro Istituto per l'anno scolastico 2021/2022, verranno realizzati incontri tra i referenti delle scuole primarie di provenienza e le funzioni strumentali BES del nostro istituto per garantire il passaggio delle necessarie informazioni. I referenti degli Istituti Superiori di secondo grado saranno annualmente invitati a partecipare a un incontro per avere le relative informazioni sugli alunni neo-iscritti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 maggio 2021. Approvato dal Collegio Docenti in data 30 giugno 2021 con Delibera n.