



Candidatura N. 42783 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DI VIALE LIBERTA'
Codice meccanografico	PVIC83100R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE LIBERTA', 32
Provincia	PV
Comune	Vigevano
CAP	27029
Telefono	038142464
E-mail	PVIC83100R@istruzione.it
Sito web	www.icvigevanovialeliberta.it
Numero alunni	1227
Plessi	PVAA83101N - VIALE LIBERTA' PVAA83102P - SANTA MARIA DELLE VIGNE PVEE83101V - DE AMICIS PVEE83102X - BOTTO PVMM83101T - G. ROBECCHI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42783 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	PAROLE IN GIOCO	€ 5.082,00
Musica	NOTE IN MOVIMENTO	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	UN ORTO SULLA TAVOLA	€ 4.873,80
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO	€ 5.082,00
Lingua madre	LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO	€ 4.561,50
Matematica	LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA	€ 4.561,50
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)	€ 5.082,00
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)	€ 5.082,00
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo A)	€ 5.082,00
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)	€ 5.082,00
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo A	€ 5.082,00
Lingua straniera	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.697,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: PER STAR BENE INSIEME

Descrizione progetto	<p>Descrizione: Il progetto prevede molteplici interventi per lo più a classi aperte, su gruppi omogenei di alunni, diversificati per tempistiche e modalità di organizzazione. I moduli, destinati alla scuola dell'infanzia, si svolgeranno il sabato mattina.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri 2. Laboratorio di lingua inglese 3. Laboratorio di apprendimento cooperativo 4. Laboratorio di esplorazione dell'ambiente e del cibo 5. Laboratorio di musica ed espressione corporea

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Vigevano (Pv) – in Lomellina, distante 35 Km da Novara, Vercelli e Milano – ha vissuto durante il boom economico un periodo di grande prosperità, richiamando, fino alla fine degli anni '70, lavoratori dal sud del Paese. Con la crisi del settore calzaturiero è iniziato un progressivo declino economico e sociale. In tempi più recenti, Vigevano si è misurata con l'immigrazione straniera, accusando l'impatto tra differenti modelli culturali e sociali.

L'Istituto comprende tre plessi contigui alla sede principale e due situati invece in un altro quartiere. Tuttavia, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso in tutto l'Istituto, con forti criticità nei due plessi situati in un'area di estesa edilizia popolare. La concentrazione di situazioni familiari problematiche in micro-contesti autoreferenziali rallenta il processo di integrazione, acuendo i rischi che emarginazione e povertà possono innescare. L'incidenza media degli alunni stranieri si attesta attorno al 30%. Sono presenti, inoltre, alcuni studenti nomadi con stili di vita largamente al di sotto dei normali standard di salute e sicurezza. Anche se con frequenze inferiori rispetto alle aree metropolitane, sono in aumento i fenomeni di illegalità che coinvolgono adolescenti. Il territorio offre tuttavia alcuni punti di forza provenienti, ad esempio, dall'associazionismo culturale e dal volontariato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo che valorizza il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri e le sue idee, in una dimensione di comunità.

Si propone anche come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per adulti e bambini. Partendo da queste convinzioni, le attività proposte sono finalizzate alla valorizzazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e del senso della cittadinanza.

Svilupperemo soprattutto i seguenti aspetti:

- collaborare con gli altri, favorendo lo spirito di confronto e di amicizia;
- rafforzare la fiducia in sé stessi prestando attenzione agli altri;
- sviluppare il senso di appartenenza a una famiglia, a un gruppo, a una comunità, accogliendo le diversità come valore positivo.

Tali obiettivi saranno perseguiti mediante:

- l'incremento del tempo scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'organizzazione di percorsi specifici per l'integrazione degli studenti con svantaggi, disturbi e/o deficit socio-culturali e linguistici;
- la promozione di percorsi leganti al potenziamento linguistico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Rapporto di Autovalutazione attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, indica, tra l'altro, i seguenti bisogni formativi:

- nell'area CONTESTO E RISORSE si evidenziano criticità riguardo al contesto socio-economico mentre le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le numerose agenzie educative presenti sul territorio si sono ridotte a causa della crisi economica e della conseguente contrazione della spesa sociale;
- nell'area PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE sono state portate all'evidenza le iniziative per l'inclusione (corsi di recupero, laboratori per alunni DSA, screening e monitoraggio DSA a partire dal termine della classe seconda della scuola primaria) che, tuttavia, necessiterebbero di ulteriori risorse finanziarie e di una formazione continua estesa a tutti i docenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Fra i tre e i sei anni i bambini incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura, elaborano temi simbolici.

Potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono evolvere in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili per costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi

L'Istituto vorrebbe offrire ai bambini della scuola dell'infanzia un arricchimento dell'offerta formativa proponendo attività aggiuntive da svolgersi in orario extracurricolare.

Questa potrà essere un'occasione positiva per aprire laboratori destinati anche ai bambini con bisogni educativi speciali in quanto verranno utilizzati canali come la musica, il movimento e l'apprendimento cooperativo

I moduli previsti da questo progetto saranno implementati presso il Plesso "C. Corsico" al sabato mattina con orario 9.00 – 12.00.

Tutte le attività saranno concentrate in tale orario, in modo da ottimizzare, in termini di economicità ed efficacia, l'utilizzo del personale ausiliario.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola si preoccupa di attivare, mantenere costanti nel tempo e implementare i contatti con il territorio, con la finalità di aprire il contesto scolastico alla realtà circostante, con il suo tessuto sociale, le sue istituzioni pubbliche e private. L'intento è quello di favorire una rete di relazioni proficue per la scuola stessa e per il territorio, in un'ottica di sistema da cui attualmente non è ragionevole prescindere. Ad esempio, si collabora con Associazioni di volontariato a scopo sociale e culturale, finalizzate all'integrazione degli alunni stranieri, all'aiuto alle persone in difficoltà economica, alla diffusione di linguaggi specifici quali il teatro, la musica e la coreutica. Relativamente all'implementazione del progetto PON, si intende proseguire collaborazioni con esperti madrelingua esterni, psicologi-pedagogisti esterni, docenti specializzati nella didattica per alunni con DSA, docenti esperti nella didattica laboratoriale, Gli esperti saranno da reclutarsi esclusivamente tramite bando (come da normativa vigente). Alcuni docenti del nostro Istituto possiedono i requisiti delle figure sopra menzionate.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scelta metodologica risponderà ai bisogni comunicativi, espressivi e alle esigenze degli alunni.

Ci si avvarrà, perciò, di metodi che permettano a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso:

- Didattica per problemi
- Metodologia laboratoriale
- Incontri guidati e graduati
- Incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione
- Apprendimento individualizzato
- Utilizzo della LIM come strumento per promuovere creatività, collaborazione e cooperazione Questo strumento, proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni, sempre più multimediali potrà facilitare il processo di comunicazione e di apprendimento.

Si prevede quindi un positivo impatto sulla motivazione dei ragazzi, una più salda acquisizione delle competenze di base e il conseguente innalzamento dei livelli di autostima, presupposto questo per un comportamento equilibrato, lontano dalla devianza e dall'abbandono scolastico.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nessuno tra i moduli proposti dal Progetto "Per star bene insieme", è una proposta totalmente nuova per il nostro Istituto.

Da anni - con immani sforzi per reperire fondi per il pagamento dei docenti e per l'acquisto di strumentazioni – proponiamo ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia corsi di psicomotricità nonché un Laboratorio di movimento creativo (attualmente finanziati direttamente dalle famiglie) e così pure un corso di lingua inglese e di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri.

Con questo Progetto ci prefiggiamo di:

- migliorare il servizio all'utenza,
- migliorare la qualità dei singoli laboratori e rendere più accattivanti le attività svolte,
- aumentare il numero di ore destinate a ciascuno,
- implementare i laboratori per i bambini con bisogni educativi speciali in modo da dare approfondimento al curriculum.

Il Progetto si pone in continuità con quello denominato "Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave", nell'ambito dei laboratori del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto riceve ogni anno fondi poiché il contesto nel quale opera si è rivelato un' "area a rischio e a forte processo immigratorio". E' necessario dare risposte concrete ed efficaci a tutti gli alunni che si trovano, per diverse ragioni, a vivere con disagio l'esperienza scolastica e/o rischiano di mancare gli obiettivi di traguardo dei percorsi curricolari. Tra i docenti di ruolo della scuola, sono presenti figure professionali con una preparazione specifica, una docente è formata per compiti quali l'organizzazione e il coordinamento di laboratori fonologici per gli alunni DSA. Dalla restituzione dati delle prove Invalsi risulta evidente il "valore aggiunto", cioè il contributo educativo fornito dalla nostra istituzione scolastica a prescindere dai fattori esogeni e quindi estranei al suo diretto controllo come, per esempio, la preparazione pregressa e il background socio-economico-culturale dell'utenza.

Nell'implementare i moduli, perciò, verranno applicate tutte le strategie atte a motivare e coinvolgere i nostri alunni più difficili: didattica personalizzata per modalità e tempi, utilizzo di strumenti informatici che da un lato riescono a rendere più piacevoli e accattivanti i laboratori e, dall'altro, semplificano la comunicazione e consentono il tempestivo riscontro di un feed back da parte dell'insegnante.

Si cercherà, inoltre, di informare e coinvolgere le famiglie, in modo che si instauri una sinergia di intenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Verrà attuato un attento monitoraggio secondo i seguenti approcci:

- di analisi partecipativa
- di analisi metodologica

Esperto e tutor saranno direttamente impegnati nel monitoraggio mettendo in atto strategie tali da promuovere in itinere gli aggiustamenti necessari, identificando problemi e ricercando soluzioni efficaci.

Tutto ciò si potrà attuare grazie all'utilizzo di annotazioni su griglie o semplici descrizioni di comportamenti, attraverso fotografie e filmati che ritraggano le attività che si svolgeranno durante il lavoro

L'osservazione diretta sul campo durante le attività permetterà di fare annotazioni riguardanti comportamenti messi in atto, qualità della partecipazione e prodotti realizzati.

Si auspica che tale progetto possa avere una ricaduta positiva sulla comunità scolastica tale da dare nuovi spunti per creare percorsi sempre più originali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Come già espresso, la maggior parte dei moduli previsti dal progetto non è nuova per la nostra scuola ed è ben nota alle famiglie. Per esempio, il Laboratorio di Apprendimento Facilitato destinato ad alunni con DSA attrae utenza anche da quartieri non limitrofi al nostro istituto.

Il progetto sarà divulgato grazie a comunicazioni pubblicate sul sito web dell'Istituto e incontri con i genitori. L'iscrizione ai laboratori, inoltre, avverrà tramite la compilazione di moduli telematici appositamente predisposti (per raggiungere la totalità delle famiglie, saranno previsti anche moduli cartacei).

Non si auspica che i laboratori, data la natura della nostra utenza e gli obiettivi che il nostro Istituto si prefigge, siano mantenuti e sostenuti di anno in anno, sia pure rinnovati e migliorati sulla base di un continuo monitoraggio.

La documentazione per la disseminazione di buone pratiche sarà favorita da materiali prodotti e condivisi con vari software e piattaforme didattiche, sarà realizzata anche attraverso l'organizzazione di incontri finalizzati alla diffusione delle esperienze.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Insegnanti e genitori, pur con distinzione di ruoli e di contesti di azione, devono collaborare, operando insieme per un progetto educativo comune. Nell'esercizio della corresponsabilità, lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo accresce l'efficacia dell'azione educativa.

Il nostro Istituto si propone di coinvolgere l'utenza in ogni fase progettuale, a cominciare dal sondaggio di interesse dei genitori per le attività dei vari moduli. Purtroppo, dato il contesto nel quale opera, non risulta affatto agevole raggiungere e comunicare con alcune famiglie i cui figli sono destinatari delle attività programmate. E' comunque probabile che il prolungamento dell'orario di apertura dei plessi contribuirà positivamente alla "costruzione del sociale".

L'intento generale del nostro progetto è proprio quello, in generale, di promuovere un'esperienza significativa e positiva, proprio perché collaborativa e coinvolgente, durante la quale sia permesso a ciascuno di esprimere il meglio di sé, mettendosi in gioco in prima persona.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Emozioni e sensi in movimento	8	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/5_PROGETTI%20DELLOFFERTA%20FORMATIVA.pdf
I colori delle parole	8	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/5_PROGETTI%20DELLOFFERTA%20FORMATIVA.pdf
Inglese	8	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/5_PROGETTI%20DELLOFFERTA%20FORMATIVA.pdf
ORTOINCONDOTTA Progettazione e realizzazione di orti didattici Progetto in rete	8	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/5_PROGETTI%20DELLOFFERTA%20FORMATIVA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PAROLE IN GIOCO	€ 5.082,00
NOTE IN MOVIMENTO	€ 5.082,00
UN ORTO SULLA TAVOLA	€ 4.873,80
CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Linguaggi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Titolo: PAROLE IN GIOCO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PAROLE IN GIOCO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nel nostro plesso sono ancora presenti alunni appartenenti ad altre culture; di questi alcuni sono stati inseriti per la prima volta in una comunità scolastica. Le principali nazionalità di riferimento sono Marocco, Nigeria ed Egitto. Riteniamo necessario avviare un progetto che favorisca l'inserimento e l'integrazione di tali alunni, nonché la comprensione e l'utilizzo della lingua italiana. Infatti la presenza di bambini/e provenienti da altre culture "...può tradursi in occasione di arricchimento e di maturazione in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva..." (Orientamenti 1991, ma vedi anche Indicazioni della Riforma Moratti).</p> <p>I destinatari saranno bambini di quattro/cinque anni del plesso C. Corsico e Santa Maria delle Vigne</p> <p>Gli obiettivi saranno a breve o lungo termine, e diversificati a seconda dell'età e delle esigenze speciali di ogni bambino.</p> <p>? presa di coscienza del contesto scolastico (spazi, tempi, persone) ? sviluppare e consolidare il senso di appartenenza al gruppo-sezione ? interiorizzare le regole dello stare bene insieme ? sviluppare la capacità di imitare con i movimenti associando ad una parola-chiave ? saper rappresentare graficamente il proprio corpo e denominarne le diverse parti ? saper manipolare materiali-mediatori tra parola e attività da svolgere ? saper denominare oggetti, persone, azioni più frequenti/familiari attraverso un vocabolario minimo illustrato ? saper strutturare una semplice frase in italiano ? potenziare le capacità di ascolto e di attenzione ? saper memorizzare semplici filastrocche brevi, ritornelli, giochi mimati ? avviare i bambini a riconoscere nella diversità una ricchezza che si esplica in termini di solidarietà e fiducia negli altri</p> <p>Le attività che si svolgeranno con gli alunni saranno le seguenti:</p> <p>? creare e usare oggetti e immagini associate a parole per indicare oggetti, persone, azioni (carte da gioco, da utilizzare con il metodo Doman semplificato) ? lettura di semplici libri in piccolo gruppo ? riordino in sequenza di semplici azioni ? uso di sagome, burattini per stimolare la formazione di semplici frasi ? scelta di parole significative all'interno di filastrocche, storie, canti... ? domino di immagini, tombole, puzzle... ? manipolazione di diversi materiali (pongo, sale, das...) ? gioco delle foto e di nomi ? giochi imitativi (scatoline magiche) e brevi drammatizzazioni ? giochi allo specchio ? gioco delle espressioni</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti (rimani a scuola serenamente, è interessato ai giochi e alle attività, si orienta bene negli spazi e conosce le regole, denomina correttamente persone ed oggetti, ha aumentato il suo vocabolario in italiano). Inoltre verterà sull'acquisizione della frase minima sia come espressione delle proprie esigenze sia in relazione alle attività proposte, osservando le dinamiche relazionali nei diversi contesti.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Linguaggi</p>



Sedi dove è previsto il modulo	PVAA83101N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLE IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: NOTE IN MOVIMENTO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	NOTE IN MOVIMENTO



Descrizione modulo

Per il bambino la musica costituisce un linguaggio vivo e spontaneo, per questo l'educazione musicale, lungi dal voler formare futuri musicisti, può fornire una serie di risposte ai bisogni formativi dei bambini, quali la fantasia, la socialità, la comunicazione. Il gioco sarà l'elemento centrale del percorso ed il mezzo con cui si svilupperanno capacità sensoriali, motorie, espressive e socio-affettive.

L'uso del corpo e il suo relativo movimento favoriranno la conoscenza di sé e degli altri e saranno i mezzi per interiorizzare caratteristiche spazio-temporali. Una storia, una fiaba, una filastrocca, un canto potranno donare spunti fantastici, permettendo al bambino di passare dal sogno alla realtà, dal personale al collettivo, dall'irrazionale al logico, con continui passaggi dal reale alla fantasia, senza mai perdere, comunque, il controllo di entrambe le dimensioni.

La presentazione di questo percorso legato alla musica e all'espressione gesto- motoria potrà offrire la possibilità di vivere la musica e la gestualità da vicino, inserite continuamente in tutti i contesti del mondo circostante.

L'importanza del piacere di imparare giocando sarà la regola prioritaria del percorso.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

? Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

? Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

? Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

? Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

? Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo

Obiettivi didattici fondamentali

1. Socializzazione, sviluppo di concentrazione e memoria.
2. Sviluppare la sensibilità musicale.
3. Sviluppo di senso ritmico e coordinazione.
4. Scoperta delle caratteristiche del suono, anche attraverso il movimento.
5. Uso corretto della voce.
6. Sonorizzazioni e drammatizzazioni di storie e favole.
7. Distinzione dei vari tipi di linguaggio.
8. Utilizzazione del corpo e della voce per imitare, riprodurre, inventare suoni.
9. Esplorazione dello spazio e conseguente consapevolezza psico-motoria.

Metodologia

Le varie attività svolte e i giochi utilizzati saranno finalizzati a vivere un'esperienza il più possibile piacevole e gratificante, favorendo la dimensione dello "star bene".

Il bambino verrà stimolato a scoprire in ogni avvenimento offerto il lato divertente ed emozionante della situazione proposta. Si centerà l'attenzione sull'aspetto sonoro-musicale, in quanto il mondo sonoro del bambino presenta una ricca gamma di elementi della quotidianità che offre molti spunti di ricerca per star bene, sorridere e divertirsi.

Il bambino, interagendo con il mondo circostante con l'uso della voce, del canto, del gioco melodico delle vocali, con il gioco sonoro-ritmico-motorio, potrà meglio esplorare le varie caratteristiche emozionali.

Il suono, però, non verrà diviso dal gesto; infatti, a livello corporeo l'esplorazione sonora diventerà una divertente avventura di analisi e scoperta.

Dopo un'attenta e giocosa esplorazione delle possibilità sonore con il corpo, i bambini potranno giocare con strumenti musicali e non, con i rumori, arrivando a mettere tutti questi aspetti in relazione con il proprio corpo e riuscendo così a seguire un percorso di animazione con la musica, il suono ed il movimento.

In concreto l'esplorazione del mondo stimolerà la vitalità gioiosa della voce, del gesto, della musica partendo dall'ambiente fiaba e seguendo questa modalità:

1. Esplorazione di possibilità sonore con il proprio corpo

- Voce: suoni onomatopeici, fonemi, parole, rumori.
- Corpo: con le mani, i piedi, la pancia, ecc., in tutti modi possibili per produrre rumori.



2. Esplorazione sonora con strumenti dell'ambiente
 - Strumenti musicali realizzati con materiale povero.
 - Strumenti/elementi di arredo: fare degli elementi dell'ambiente, strumenti musicali.
3. Sonorizzazioni di scene, fabulazioni, pantomime.
4. Uso integrato dei linguaggi creativi-espressivi per giochi di comunicazione teatrale, scene, improvvisazioni, ecc.

Le attività saranno rivolte in particolare ai bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia

Strumenti e sussidi utilizzati:

? Strumentario di Orff

? Lettore mp3

? Videocamera e fotocamera

? Materiale vario di facile consumo

? Suoni di danza. Musica Nonemis. Proposte musicali per la danza e il movimento creativo, Marina Maffioli e Franca Zagatti, Edizioni Mousikè Progetti Educativi, Bologna, 2003

? In movimento. Proposte musicali per l'espressione gesto-motoria nella scuola di base, Maurizio Spaccazocchi, Progetti Sonori, 2006.

Spazi

? Salone

? Aula-sezione

Modalità di Verifica e Valutazione

Si osserveranno i bambini in situazione, annotando i loro comportamenti, anche sulla base di alcuni tra i seguenti indicatori, scelti di volta in volta in base alla situazione:

? accettazione dell'ambiente e del nuovo insegnante;

? adeguamento alle consegne;

? eventuale rifiuto di partecipare a qualche gioco musicale;

? costanza attentiva;

? capacità di rispettare il proprio turno;

? collaborazione nel piccolo gruppo;

? capacità di rilassamento;

? esplorazione divergente degli oggetti sonori;

? socializzazione delle proprie scoperte

? autonomia personale.

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PVAA83101N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOTE IN MOVIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: UN ORTO SULLA TAVOLA

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN ORTO SULLA TAVOLA
Descrizione modulo	<p>Motivazioni della scelta "Un ambiente di apprendimento fertile e multisensoriale con le forme e le superfici, i colori, gli odori, i gusti e i suoni del mondo reale è fondamentale per il pieno sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino" (Jean Piaget) Lavorare nell'orto è come essere in un'aula all'aperto, significa imparare tutti i giorni qualcosa di nuovo sul mondo reale che ci circonda. Non basta però un pezzo di terra e dei semi per fare un orto; occorrono principi didattici forti e condivisi su cui fondare l'esperienza. Il primo di questi è: " Non c'è nulla di meglio che imparare giocando" perché lo star bene e il piacere di stare insieme sono gli elementi fondamentali per tutti gli apprendimenti. Il nostro orto diventa uno strumento di insegnamento per stimolare, motivare e predisporre le nuove generazioni al rispetto e cura per l'ambiente.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. <p>Obiettivi didattici fondamentali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avvicinare i bambini alla natura conoscendone i ritmi stagionali e sperimentando l'ambiente circostante attraverso i sensi e le emozioni 2. Rispettare gli esseri viventi e le loro condizioni di vita 3. Apprezzare gli ambienti naturali e impegnarsi attivamente per la loro salvaguardia 4. Conoscere gli alimenti vegetali che preservano la nostra salute 5. Migliorare l'interazione sociale del bambino che impara la gioia di collaborare 6. Apprendere attraverso l'osservazione, la manipolazione, la degustazione ed il gioco 7. Unire i saperi scientifici, storici, geografici e letterari al lavoro manuale 8. Sviluppare i cinque sensi e la curiosità 9. Favorire il recupero della cultura contadina e delle tradizioni locali 10. Sviluppare il senso civico contro lo spreco di cibo e il rispetto delle risorse naturali 11. Attraverso l'esperienza culinaria svolta in classe aumentare la conoscenza di gusti e sapori <p>Metodologia Le varie attività svolte ed il materiale utilizzati saranno finalizzati a vivere un'esperienza il più possibile piacevole e gratificante, favorendo la dimensione dello "star bene". Il bambino verrà stimolato a scoprire in ogni avvenimento offerto il lato divertente ed</p>



	<p>emozionante della situazione proposta.</p> <p>Si svolgeranno attività inerenti a : seminare, impiantare, annaffiare l'orto seguendo le stagioni dell'anno e le diverse coltivazioni. Inoltre attività di raccolta dei prodotti e il loro consumo, a crudo o dopo una preparazione per permettere la loro degustazione.</p> <p>Spazi Utilizzo di un'aula di sezione, che all'occasione verrà attrezzata con strumenti di cucina e il giardino della scuola.</p> <p>Modalità di Verifica e Valutazione Si osserveranno i bambini in situazione, annotando i loro comportamenti, anche sulla base di alcuni tra i seguenti indicatori, scelti di volta in volta in base alla situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accettazione dell'ambiente e delle proposte; • curiosità ed interesse dei bambini; • adeguamento alle consegne; • partecipazione attiva; • capacità di rispettare il proprio turno; • collaborazione nel piccolo gruppo; • socializzazione delle proprie scoperte; • autonomia personale • verbalizzazione dell'esperienza • giochi di ruolo <p>Le attività saranno rivolte in particolare ai bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia</p> <p>Strumenti e sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di agricoltura (irrigazione, stivaletti..) - Vasi e contenitori per le piantine nell'aula - Semi e piantine - Palette e rastrelli - Attrezzi da cucina - Macchina fotografica e telecamera
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PVAA83101N
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN ORTO SULLA TAVOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'
Descrizione modulo	<p>Attraverso la metodologia dell'apprendimento cooperativo il bambino verrà portato a risolvere, all'interno del gruppo di appartenenza, semplici compiti di comprensione e produzione linguistica (utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa) o quesiti logico-matematici. Le difficoltà individuali potranno essere superate grazie all'aiuto del gruppo, nonché da quello di un compagno più esperto (tutor), andando così a potenziare le abilità di ciascuno sfruttando il principio di sviluppo attraverso la zona prossimale di sviluppo (Vygotskij).</p> <p>“La promozione di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri”. (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>L'apprendimento cooperativo offre, quindi, al bambino la possibilità di accrescere le proprie conoscenze e nello stesso tempo di costruire le basi all'acquisizione delle competenze sociali e civiche. (Competenze chiave europee OCSE 2006)</p> <p>Il contesto di apprendimento diventa esso stesso apprendimento: comprendere se stesso e gli altri; riconoscere e apprezzare le diversità di essere e di pensare; aprirsi al dialogo, alla comunicazione efficace, alla risoluzione dei conflitti; infine, impegnarsi per il raggiungimento di un bene comune. Il contesto diventa un ambiente inclusivo del quale il bambino può sperimentare in prima persona le caratteristiche e i meccanismi sottesi, permettendogli di interiorizzare le basi delle competenze civiche e sociali che in futuro si troverà ad approfondire come studente e ad utilizzare nella realtà come uomo del domani.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)</p> <p>Area interpersonale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni. - Riflette, si confronta e discute con adulti e bambini. <p>Area del linguaggio e della comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere argomentazioni. - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. <p>Area logico-matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino identifica le proprietà degli oggetti, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità. <p>Obiettivi didattici fondamentali</p> <p>Area interpersonale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali condivisi per raggiungere uno scopo comune. - Mantenere il proprio ruolo all'interno del gruppo (lettore, scrittore, controllore del tempo, portavoce) e rispettare quello altrui. - Riflettere, comunicare, argomentare con i pari per risolvere il compito dato. - Prestare attenzione alle consegne e impostare le giuste azioni per portare a termine il compito.



- Accorgersi dell'esistenza di diversi punti di vista, rispettarli e risolvere i conflitti cognitivi.
- Partecipare al lavoro di gruppo interagendo in maniera costruttiva con i compagni e apportando le proprie idee.

Area del linguaggio e della comunicazione

- Codificare e interpretare un semplice messaggio scritto attraverso simboli (CAA) o immagini.
- Comprendere un testo scritto in CAA e rispondere correttamente ai quesiti posti ad esso correlati.
- Arricchire e perfezionare il proprio lessico in lingua italiana.

Area logico-matematica

- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà e registrare i risultati delle proprie esperienze.
- Effettuare misurazioni e confronti tra oggetti e quantità.

Metodologia

La metodologia utilizzata è quella dell'apprendimento cooperativo: gli alunni saranno portati a risolvere i compiti proposti, a potenziare e accrescere le proprie abilità e conoscenze attraverso l'aiuto dato dai pari. Il Cooperative Learning permette, infatti, di costruire un ambiente inclusivo nel quale ciascuno possa trovare una propria dimensione, sentirsi efficace e utile al gruppo stesso, incrementando così la propria motivazione a "fare bene" e ad essere un soggetto competente, senza, tuttavia, lasciare spazio alla competizione che potrebbe diventare durante l'apprendimento motivo di ansia, frustrazione e abbandono. L'aspetto più strettamente emotivo dell'acquisizione delle conoscenze beneficerà della collaborazione e della creazione di legami e relazioni, distendendo il clima. Potrà, quindi, essere sviluppata una certa autonomia: incrementando la fiducia in sé e negli altri; provando la soddisfazione del fare insieme e del partecipare alla costruzione del successo di tutti; sperimentando la compartecipazione alla presa di decisioni; esprimendo le proprie opinioni e valutandole insieme agli altri; infine, verrà promossa l'assunzione delle prime responsabilità. Si potranno costruire le basi per alcune abilità metacognitive, relazionali e sociali (empatia, prosocialità, senso di appartenenza, gestione dei conflitti, ecc.).

L'apprendimento mediato dai pari all'interno del gruppo, inoltre, è molto più efficace e immediato grazie ai linguaggi e ai modi di comunicare utilizzati, rispetto a quelli propri dell'adulto, talvolta troppo costruiti e complicati per i bambini con difficoltà. Gli alunni più competenti beneficeranno dell'aiutare quelli che lo sono meno, grazie al ragionamento metacognitivo implicito che dovranno sviluppare per portarli alla messa in atto delle strategie e dei meccanismi utili all'apprendimento.

Attraverso le immagini e i simboli in Comunicazione Aumentativa Alternativa (software Symwriter), i bambini saranno autonomi nella codifica dei messaggi scritti, nonché nella loro interpretazione e produzione. Anche i bambini stranieri, e tutti quelli meno competenti nell'utilizzare il canale comunicativo verbale, ne potranno beneficiare, sia per la comprensione che per la possibilità di accrescere e perfezionare il proprio lessico. Inoltre, la CAA permette ai bambini della scuola dell'infanzia di approcciarsi alla lingua scritta utilizzando il doppio canale (verbale e iconico), facendo le prime esperienze di lettura di un testo/messaggio.

Tempi

Il Modulo verrà svolto nell'anno scolastico 2017/2018, due incontri al mese, uno il sabato mattina dalle ore 9,30 alle ore 11,30, e l'altro una mattina in settimana (al di fuori dell'orario delle insegnanti coinvolte). Ogni incontro avrà la durata di 2 ore.

- 1 incontro a settembre
- 2 incontri a novembre
- 2 incontri a dicembre
- 2 incontri a gennaio
- 2 incontri a febbraio
- 2 incontri a marzo
- 2 incontri ad aprile
- 2 incontri a maggio



	<p>Fruitori Il modulo è rivolto a 20/25 bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia (cinque anni).</p> <p>Spazi Verrà utilizzata una sezione del plesso C. Corsico, all'occorrenza potranno utilizzarsi altri spazi come i saloni, a seconda dell'attività.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Verranno osservati i bambini durante le attività valutando i comportamenti, la partecipazione all'attività e i prodotti dei vari gruppi. La registrazione potrà avvenire attraverso annotazioni su griglie o semplici descrizioni di comportamenti, attraverso fotografie e filmati che ritraggano tutti i gruppi durante il lavoro. La difficoltà della valutazione di un'attività di apprendimento cooperativo, infatti, risiede nel fatto che l'insegnante se impegnata ad osservare un gruppo non può contemporaneamente partecipare ai lavori di altri gruppi, registrando i loro comportamenti. La figura dell'insegnante tutor e la metodologia della videoripresa potranno venire in aiuto a ciò, permettendo di non perdere momenti importanti di confronto e lavoro degli alunni.</p> <p>Strumenti e sussidi Cancelleria Software Symwriter per la Comunicazione Aumentativa Alternativa Brevi storie e racconti in CAA Macchina fotografica e telecamera</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PVAA83101N
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: A CIASCUNO IL SUO

Descrizione progetto	<p>Descrizione: Il progetto prevede molteplici interventi per lo più a classi aperte, su gruppi omogenei di alunni, diversificati per tempistiche e modalità di organizzazione. I moduli, destinati alla scuola secondaria di primo grado, verranno somministrati in orario pomeridiano.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio per l'apprendimento di un metodo di studio e trattamento di informazioni 2. Laboratorio di Apprendimento Facilitato (LAF) per alunni con DSA (matematica) 3. Laboratorio di Apprendimento Facilitato (LAF) per alunni con DSA (italiano) 4. Conversazione e interazione con docente madrelingua inglese (6 moduli da 30 ore) per la Scuola Secondaria di primo grado.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Vigevano (Pv) – in Lomellina, distante 35 Km da Novara, Vercelli e Milano – ha vissuto durante il boom economico un periodo di grande prosperità, richiamando, fino alla fine degli anni '70, lavoratori dal sud del Paese. Con la crisi del settore calzaturiero è iniziato un progressivo declino economico e sociale. In tempi più recenti, Vigevano si è misurata con l'immigrazione straniera, accusando l'impatto tra differenti modelli culturali e sociali.

L'Istituto comprende tre plessi contigui alla sede principale e due situati invece in un altro quartiere. Tuttavia, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso in tutto l'Istituto, con forti criticità nei due plessi situati in un'area di estesa edilizia popolare. La concentrazione di situazioni familiari problematiche in micro-contesti autoreferenziali rallenta il processo di integrazione, acuendo i rischi che emarginazione e povertà possono innescare. L'incidenza media degli alunni stranieri si attesta attorno al 30%. Sono presenti, inoltre, alcuni studenti nomadi con stili di vita largamente al di sotto dei normali standard di salute e sicurezza. Anche se con frequenze inferiori rispetto alle aree metropolitane, sono in aumento i fenomeni di illegalità che coinvolgono adolescenti. Il territorio offre tuttavia alcuni punti di forza provenienti, ad esempio, dall'associazionismo culturale e dal volontariato.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi

- Perseguire l'equità e la coesione sociale.
- Dare sostegno agli studenti con maggiori difficoltà: prevenzione del disagio giovanile e contrasto alla dispersione scolastica;
- Promuovere le eccellenze: garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza.
- Migliorare la qualità degli apprendimenti e l'inclusività.

Tali obiettivi saranno perseguiti mediante:

- l'incremento del tempo scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'organizzazione di percorsi specifici per l'integrazione degli studenti con svantaggi, disturbi e/o deficit socio-culturali e linguistici;
- la promozione di processi di internazionalizzazione della scuola, puntando al potenziamento linguistico e alla partecipazione a programmi europei.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Rapporto di Autovalutazione attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, indica, tra l'altro, i seguenti bisogni formativi:

- nell'area CONTESTO E RISORSE si evidenziano criticità riguardo al contesto socio-economico mentre le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le numerose agenzie educative presenti sul territorio si sono ridotte a causa della crisi economica e della conseguente contrazione della spesa sociale;
- nell'area ESITI DEGLI STUDENTI emergono differenze anche significative tra le classi e all'interno delle singole classi; i risultati evidenziano la necessità di potenziare la personalizzazione dei percorsi educativi, soprattutto per gli **studenti BES** appartenenti alla sotto-area dei disturbi specifici dell'apprendimento (**DSA**) e a quella dello **svantaggio socio-culturale**;
- nell'area PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE sono state portate all'evidenza le iniziative per l'inclusione (corsi di recupero, laboratori per alunni DSA, screening e monitoraggio DSA a partire dal termine della classe seconda della scuola primaria) che, tuttavia, necessiterebbero di ulteriori risorse finanziarie e di una formazione continua estesa a tutti i docenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto da tempo arricchisce l'offerta formativa proponendo attività aggiuntive da svolgersi in orario extracurricolare. Perseguendo varie finalità, in questi ultimi anni, per esempio, si sono svolti laboratori per il recupero delle carenze nelle discipline, corsi per il potenziamento della lingua inglese con la preparazione all'esame per la certificazione Cambridge; inoltre, si sono svolti laboratori destinati ad alunni con bisogni educativi speciali e persino corsi opzionali di musica e danza.

I moduli previsti da questo progetto saranno implementati, per la scuola secondaria di primo grado, al pomeriggio con orario 14.30-16.30;

Tutte le attività si svolgeranno nella Sede Centrale, in modo da ottimizzare, in termini di economicità ed efficacia, l'utilizzo del personale ausiliario.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola si preoccupa di attivare, mantenere costanti nel tempo e implementare i contatti con il territorio, con la finalità è quella di aprire il contesto scolastico alla realtà circostante, con il suo tessuto sociale, le sue istituzioni pubbliche e private. L'intento è quello di favorire una rete di relazioni proficue per la scuola stessa e per il territorio, in un'ottica di sistema da cui attualmente non è ragionevole prescindere. Ad esempio, si collabora con Associazioni di volontariato a scopo sociale e culturale, finalizzate all'integrazione degli alunni stranieri, all'aiuto alle persone in difficoltà economica, alla diffusione di linguaggi specifici quali il teatro, la musica e la coreutica. Relativamente all'implementazione del progetto PON, si intende proseguire collaborazioni con esperti madrelingua esterni, psicologi-pedagogisti esterni, docenti specializzati nella didattica per alunni con DSA, docenti esperti nella didattica laboratoriale, Gli esperti saranno da reclutarsi esclusivamente tramite bando (come da normativa vigente). Alcuni docenti del nostro Istituto possiedono i requisiti delle figure sopra menzionate.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scelta metodologica risponderà ai bisogni comunicativi e alle esigenze degli alunni.

Ci si avvarrà, perciò, di metodi che permettano a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso:

- Didattica per problemi
- Metodologia laboratoriale e peer to peer
- Lezioni guidate e graduate
- Incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione
- Apprendimento individualizzato
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Studio guidato
- Utilizzo della piattaforma didattica WeSchool e di altre applicazioni per la scuola (Padlet, Powtoon, ecc...)

In particolare, per il modulo relativo al Laboratorio di Apprendimento Facilitato (LAF), destinato ad alunni con DSA, verranno utilizzati efficienti hardware e software aggiornati di ultima generazione. Nel nostro Istituto, infatti, un'aula è dedicata a tale scopo e perfettamente allestita.

Si prevede quindi un positivo impatto sulla motivazione dei ragazzi, una più salda acquisizione delle competenze di base, il generale miglioramento dei risultati scolastici e il conseguente innalzamento dei livelli di autostima, presupposto questo per un comportamento equilibrato, lontano dalla devianza e dall'abbandono scolastico.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nessuno tra i moduli proposti dal Progetto "A ciascuno il suo", è una proposta totalmente nuova per il nostro Istituto.

Da anni - con immani sforzi per reperire fondi per il pagamento dei docenti e per l'acquisto di strumentazioni – proponiamo ai nostri alunni la conversazione con esperto madrelingua (attualmente finanziata direttamente dalle famiglie), nonché il Laboratorio di Apprendimento Facilitato per ragazzi affetti da DSA (finanziato negli anni dapprima da Lions, poi da Rotary, infine da una fondazione bancaria) e così pure il corso per l'acquisizione di un proficuo metodo di studio.

Con questo Progetto ci prefiggiamo di:

- migliorare il servizio all'utenza,
- migliorare la qualità dei singoli laboratori e rendere più accattivanti le attività svolte,
- aumentare il numero di ore destinate a ciascuno,
- implementare i laboratori con madrelingua inglese, specialmente nella scuola primaria, in modo da dare continuità al curriculum.

Il Progetto si pone in continuità con quello denominato "Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave", nell'ambito dei laboratori del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto riceve ogni anno fondi poiché il contesto nel quale opera si è rivelato un' "area a rischio e a forte processo immigratorio". E' necessario dare risposte concrete ed efficaci a tutti gli alunni che si trovano, per diverse ragioni, a vivere con disagio l'esperienza scolastica e/o rischiano di mancare gli obiettivi di traguardo dei percorsi curricolari. Tra i docenti di ruolo della scuola, sono presenti figure professionali con una preparazione specifica, una docente è formata per compiti quali l'organizzazione e il coordinamento di laboratori fonologici per gli alunni DSA. Dalla restituzione dati delle prove Invalsi risulta evidente il "valore aggiunto", cioè il contributo educativo fornito dalla nostra istituzione scolastica a prescindere dai fattori esogeni e quindi estranei al suo diretto controllo come, per esempio, la preparazione pregressa e il background socio-economico-culturale dell'utenza.

Nell'implementare i moduli, perciò, verranno applicate tutte le strategie atte a motivare e coinvolgere i nostri alunni più difficili: didattica personalizzata per modalità e tempi, utilizzo di strumenti informatici che da un lato riescono a rendere più piacevoli e accattivanti i laboratori e, dall'altro, semplificano la comunicazione e consentono il tempestivo riscontro di un feed back da parte dell'insegnante.

Si cercherà, inoltre, di informare e coinvolgere le famiglie, in modo che si instauri una sinergia di intenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare gli impatti previsti sugli alunni destinatari, verrà attentamente monitorata la dispersione scolastica, intesa non solamente come mero abbandono scolastico ma anche come scarso interesse verso l'esperienza scolastica.

La restituzione da parte dell'Invalsi sugli esiti delle prove nazionali e la rilevazione della percentuale di alunni respinti costituiranno un'ulteriore base oggettiva su cui fondare l'analisi dei risultati del nostro progetto.

Al termine delle attività verranno preparati e somministrati questionari per rilevare i punti di vista degli alunni e delle famiglie sullo svolgimento dei vari moduli.

In realtà, data la natura dei moduli proposti, ci si attende un miglioramento generale negli esiti delle verifiche sulle competenze delle varie discipline curricolari: inglese in primis, ma anche matematica, storia, italiano, ecc... .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Come già espresso, la maggior parte dei moduli previsti dal progetto non è nuova per la nostra scuola ed è ben nota alle famiglie. Per esempio, il Laboratorio di Apprendimento Facilitato destinato ad alunni con DSA attrae utenza anche da quartieri non limitrofi al nostro istituto.

Il progetto sarà comunque divulgato grazie a comunicazioni pubblicate sul sito web dell'Istituto e incontri con i genitori. L'iscrizione ai laboratori, inoltre, avverrà tramite la compilazione di moduli telematici appositamente predisposti (per raggiungere la totalità delle famiglie, saranno previsti anche moduli cartacei).

Non si prevede la conclusione dei laboratori: data la natura della nostra utenza e gli obiettivi che il nostro Istituto si prefigge, tali attività dovrebbero essere mantenute e sostenute di anno in anno, sia pure rinnovate e migliorate sulla base di un continuo monitoraggio.

La documentazione per la disseminazione di buone pratiche sarà favorita da materiali prodotti e condivisi con vari software e piattaforme didattiche, sarà realizzata anche attraverso l'organizzazione di incontri finalizzati alla diffusione delle esperienze.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Insegnanti e genitori, pur con distinzione di ruoli e di contesti di azione, devono collaborare, operando insieme per un progetto educativo comune. Nell'esercizio della corresponsabilità, lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo accresce l'efficacia dell'azione educativa.

Il nostro Istituto si propone di coinvolgere l'utenza in ogni fase progettuale, a cominciare dal sondaggio di interesse dei genitori per le attività dei vari moduli. Purtroppo, dato il contesto nel quale opera, non risulta affatto agevole raggiungere e comunicare con alcune famiglie i cui figli sono destinatari delle attività programmate. E' comunque probabile che il prolungamento dell'orario di apertura dei plessi contribuirà positivamente alla "costruzione del sociale".

L'intento generale del nostro progetto è proprio quello, in generale, di promuovere un'esperienza significativa e positiva, proprio perché collaborativa e coinvolgente, durante la quale sia permesso a ciascuno di esprimere il meglio di sé, mettendosi in gioco in prima persona.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ket - Potenziamento lingua inglese	Pag. 97	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/5_PROGETTI%20DELLOFFERTA%20FORMATIVA.pdf
PROGETTO DI RECUPERO SCUOLA SECONDARIA - Laboratorio per l'apprendimento di un metodo di studio	Pag. 96 (poi vedi Allegato 6)	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/6_PROGETTO%20DI%20RECUPERO%20SCUOLA%20SECONDARIA%20DI%20I%20GRADO.pdf
Sostegno agli alunni DSA: "LAF: laboratorio di apprendimento facilitato"	Pag 99 (poi vedi All. 9)	http://www.icvigevanovialeliberta.it/images/PTOF16_19/9_LAF_Laboratorio%20di%20Apprendimento%20Facilitato.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Conversazione in lingua inglese		Esperti madrelingua inglese				
Laboratorio per DSA		Esperto con master e specializzazione per insegnamento ad alunni con DSA (asse linguistico)				
Laboratorio per DSA (matematica)		Esperto psicopedagoga specializzato in didattica della matematica per alunni con DSA				
Didattica per l'acquisizione di un metodo di studio		Esperto docente di lettere con esperienza in lab per l'acquisizione di un metodo di studio				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO	€ 5.082,00
LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO	€ 4.561,50
LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA	€ 4.561,50
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)	€ 5.082,00
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)	€ 5.082,00
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo A)	€ 5.082,00
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)	€ 5.082,00
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo A	€ 5.082,00
POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO</p> <p>Il laboratorio ha un approccio metacognitivo e si pone come obiettivo didattico principale quello di supportare nell'apprendimento gli alunni con BES fornendo loro una serie di strategie finalizzate all'acquisizione di un proficuo metodo di studio.</p> <p>Un ulteriore obiettivo del laboratorio è quello di creare un ambiente che accolga questi alunni, nell'ottica di una didattica inclusiva, e, quindi, favorire una partecipazione attiva al processo di apprendimento.</p> <p>Tempi: 15 incontri di 2 ore ciascuno TOT = 30 ore Periodo: da novembre a maggio</p> <p>Destinatari Alunni BES di tutte le classi prime (alunni con svantaggi linguistici e/o culturali, con svantaggi socio-economici; no DVA, no DSA).</p> <p>Il progetto verrà rivolto in particolar modo a quegli alunni che presentano disagio scolastico anche in rapporto ai diversi stili di insegnamento, difficoltà nell'affrontare e nell'impadronirsi di conoscenze distanti dalle loro esperienze, bisogno di relazionarsi ed essere accolti nella scuola e nel gruppo senza discriminazioni e che, essendo soggetti svantaggiati, sono a maggior rischio di dispersione.</p> <p>Metodologia Il laboratorio comprenderà aspetti teorici (in cui gli alunni affronteranno le tematiche di base), aspetti interattivi e quindi operativi. Si lavorerà per lo più con metodi di cooperative learning, per cui l'apprendimento individuale sarà ottenuto tramite un percorso di lavoro fatto in gruppo, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del lavoro.</p> <p>Saranno utilizzate le nuove tecnologie (TIC) come supporto didattico indispensabile per stimolare gli studenti alla ricerca, classificazione, organizzazione e memorizzazione delle informazioni e, quindi, "imparare a imparare più efficacemente".</p> <p>A titolo puramente esemplificativo, saranno funzionali al lavoro software per la costruzione di mappe concettuali, app come Padlet o Powtoon, piattaforme didattiche come WeSchool.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricaduta scolastica positiva nelle varie discipline; • aumento dell'autostima, della motivazione e delle potenzialità degli alunni. <p>Modalità di monitoraggio e verifica Sono previste mini verifiche in itinere oltre al monitoraggio degli esiti nelle verifiche delle normali attività curricolari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO



**Descrizione
modulo**

LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO
PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DISLESSIA,
DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA, etc.)

MODULO DA 30 ORE (alunni classi prime, seconde e terze)
1 h 30' x 15 incontri x 1 gruppo TOT = 30 ORE

STRUTTURA

Ciclo di 15 incontri di un'ora e mezza a settimana, offerto agli alunni con certificazione
DSA: DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA, etc. in riferimento ai seguenti codici
ICD-10:

- F81.0 (Disturbo specifico della lettura)
- F81.1 (Disturbo specifico della compilazione)
- F81.3 (Disturbi misti delle abilità scolastiche)
- F81.8 (Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche)
- F81.9 (Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato)

Gli incontri si terranno a partire dal mese di ottobre e proseguiranno fino ad esaurimento orario.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

In un'ottica di condivisione del modello antropologico dell'ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health, promossa dall'OMS), lo studente con DSA viene visto come individuo in relazione con il contesto: ciò che conta è agire sul tessuto di riferimento, realizzando aiuti significativi e una rete di servizi funzionali all'alunno che abbiano come obiettivo la riduzione delle aree di criticità.

Volendo dunque condividere e rendere operativo questo approccio anche nell'area dell'apprendimento, il presente modulo si propone la costruzione di un percorso verso l'autonomia in alunni con DSA. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso la concreta acquisizione, condivisione e avviamento a metodi e strategie di apprendimento che promuovano, facilitino e potenzino l'autonomia nell'organizzazione dello studio, nella comprensione del testo e nell'espressione orale, al fine di permettere e facilitare il raggiungimento di performances scolastiche che possano far sentire gli alunni con certificazione DSA al pari dei propri compagni e, quindi, migliorare la loro percezione della vita scolastica e sentirsi autonomi nel saper fare.

CONTENUTI E METODOLOGIE

Gli obiettivi sopra indicati saranno perseguiti attraverso l'acquisizione e la sperimentazione delle seguenti strategie metacognitive:

- concetto di indici testuali ed extratestuali;
- concetto di gerarchia dei livelli e dei nodi di connessione tra i rami di collegamento al concetto di partenza
- costruzione di mappe strutturali;
- utilizzo dei software relativi alla costruzione delle mappe
- acquisizione e sperimentazione del priming (strategie metacognitive e operative di lettura guidata)
- riflessioni in merito alle strategie meta-cognitive utilizzate e/o utilizzabili
- potenziamento nella comprensione del testo e modalità di "esclusione" per la scelta delle risposte esatte
- riflessioni in merito alle strategie meta-cognitive utilizzate e/o utilizzabili nella ricerca delle parole chiave, in funzione dell'analisi all'interno del testo
- utilizzo e familiarizzazione software dedicati: (free e Anastasis: sintesi vocale, supermappe; E-pico).

per il miglioramento dell'esposizione orale:

- verifica in entrata della modalità espositiva di ogni alunno per valutarne i punti di forza e/ debolezza, attraverso opportune griglie di valutazione (lessico, sintassi, uso connettivi logici, ecc.)
- sperimentazioni di arricchimento lessicale (esposizione del medesimo concetto



attraverso un arricchimento a cornice, con ricerca e utilizzo di lessico diversificato)

- sperimentazioni pratiche di esposizioni orali
- pianificazione dell'esposizione a cornice con contestualizzazione, costruzione e riproduzione per analogia al fine di creare un "copione" riproducibile in sede di interrogazione scolastica
- uso di software (già in dotazione all'Istituto presso il Laboratorio di Apprendimento Facilitato per alunni DSA) dedicati alla creazione di mappe concettuali, a supporto e come guida dell'esposizione orale.

RISULTATI ATTESI

Una volta terminato questo percorso verso l'autonomia nello studio, si auspica che gli alunni possano aver sperimentato e acquisito familiarità nell'utilizzo degli strumenti compensativi a loro necessari per un miglioramento delle performance scolastiche. Parallelamente a ciò il progetto mira anche all'acquisizione di strategie e metodologie funzionali ai loro personali stili di apprendimento e alle necessità dettate dai profili dei vari Disturbi Specifici di Apprendimento, con l'intento di creare interventi mirati al miglioramento del benessere scolastico.

Dato poi il carattere trasversale del progetto (che prevede anche un coinvolgimento e una concreta condivisione delle metodologie e dell'uso degli strumenti compensativi sia con i genitori che con gli insegnanti dei Consigli di Classe), ci si attende una naturale sensibilizzazione socio-scolastica, congiuntamente ad un miglioramento del benessere dell'alunno in un contesto che rispetti i valori dell'ICF.

MODALITÀ VERIFICA E VALUTAZIONE

Al fine di valutare gli esiti del percorso svolto verranno effettuati test in entrata T1 (prima di iniziare l'iter di recupero/potenziamento) e in uscita T2 (dopo che gli alunni avranno seguito i percorsi) come verifica dell'acquisizione degli apprendimenti e delle strategie. Nella fattispecie saranno utilizzati i seguenti test/materiali:

- Questionario STILI DI APPRENDIMENTO (Mariani L. 2000. Portfolio. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara. Zanichelli, Bologna), per meglio modulare gli interventi didattici in corrispondenza e sulla base dei canali più utilizzati dagli alunni (stile visivo verbale e non verbale, uditivo e cinestetico);
- PROVE DI COMPrensione MT (Scuola secondaria I grado, Cornoldi e Colpo, 1995) in entrata T1 e in uscita T2 per verificare e registrare i miglioramenti attesi;
- grafici di rielaborazione relativi all'andamento dell'iter di comprensione del testo per ogni singolo alunno e in rapporto al gruppo, che verranno regolarmente consegnati alle famiglie, insieme agli elaborati prodotti durante la frequentazione del laboratorio;
- grafici di confronto della performance in relazione al potenziamento effettuato.

ULTERIORI MODALITÀ INTERAZIONE E CONDIVISIONE DEL PROGETTO NEL CONTESTO SOCIO-SCOLASTICO

Al fine inoltre di raccogliere e condividere confronto con tutti gli attori del programma, a latere, saranno inoltre previsti i seguenti momenti di confronto e verifica pre, in itinere e post potenziamento:

- Riunione preliminare con gli insegnanti delle classi all'interno delle quali siano presenti alunni con DSA che frequenteranno il percorso di potenziamento, al fine di condividere le metodologie, gli obiettivi di apprendimento;
- Riunione preliminare con i genitori e gli alunni DSA dell'Istituto al fine di esporre le modalità di intervento, gli obiettivi, i contenuti e le metodologie;
- Analisi accurata e condivisa delle singole certificazioni DSA per prendere visione delle caratteristiche peculiari di ciascun alunno e organizzare interventi personalizzati
- Elaborazione di percorsi differenziati e preparazione del relativo materiale
- Confronto congiunto e condiviso del lavoro svolto in preparazione delle restituzioni finali tra le aree matematica e linguistica.
- Restituzione finale per gli insegnanti
- Restituzione finale per alunni e genitori.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 31/05/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PVMM83101T
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO
PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DISCALCULIA)

AREA MATEMATICA 1 MODULO DA 30 ORE

(alunni classi prime, seconde e terze)

1 h x 30 incontri x 1 gruppo / TOT = 30 ORE

STRUTTURA

Area potenziamento calcolo mentale rivolto alunni discalculici

Ciclo di 30 incontri di un'ora a settimana, offerto agli alunni con certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento e, in modo particolare, di DISCALCULIA (F 81.2).

Gli incontri si terranno a partire dal mese di ottobre e proseguiranno fino ad esaurimento orario.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

In un'ottica di totale condivisione del modello antropologico dell'ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health, promossa dall'OMS), lo studente con DSA viene visto come individuo in relazione con il contesto: ciò che conta è agire sul tessuto di riferimento, realizzando aiuti significativi e una rete di servizi funzionali all'alunno che abbiano come obiettivo la riduzione delle aree di criticità.

Volendo dunque condividere e rendere operativo questo approccio anche nell'area dell'apprendimento della matematica, il presente modulo si propone la costruzione di un percorso verso l'autonomia in alunni con DSA (DISCALCULIA), attraverso la concreta acquisizione, condivisione e avviamento a metodi e strategie di apprendimento che promuovano, facilitino e potenzino le strategie del calcolo a mente, della risoluzione di espressioni e problemi con i numeri naturali in alunni che presentino criticità nel ragionamento di calcolo. Il programma mira, inoltre, a promuovere un atteggiamento positivo metacognitivo in matematica e nei processi di controllo superordinato sull'esecuzione del compito.

CONTENUTI E METODOLOGIE

L'acquisizione di strategie per risolvere adeguatamente il calcolo mentale di addizioni e sottrazioni complesse avverrà attraverso i seguenti contenuti:

- automatizzazione di addizioni e sottrazioni semplici, condizione necessaria per poter eseguire i calcoli più complessi;

- proprietà delle operazioni affrontate;

- strategie costruttive del calcolo a mente;

- utilizzo software dedicati (Aplusix, software con feedback interattivi per la facilitare l'apprendimento dell'algebra);

- utilizzo di testi dedicati (Ritabella, Rita Bartole, Edizioni Fabbrica dei Segni, 2011;

L'intelligenza numerica, vol. 4, Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dagli 11 ai 14 anni, Daniela Lucangeli et. Al.)

L'intervento è proposto in un'ottica metacognitiva, partendo dalla riflessione e dal recupero delle proprie esperienze, per arrivare all'acquisizione e all'uso consapevole delle strategie più adeguate. Strategie analoghe verranno utilizzate per effettuare il potenziamento dei problemi aritmetici, affrontando le componenti cognitive che gli studi, condotti in quest'ambito, hanno rilevato come necessarie per la risoluzione di un problema aritmetico.

Le espressioni con i numeri naturali verranno introdotte a partire da semplici problemi.

Verrà posta grande attenzione all'ordine di esecuzione delle operazioni. Gli studenti verranno guidati nella risoluzione di espressioni di difficoltà crescente da una rappresentazione grafica.

RISULTATI ATTESI

Si auspica che gli alunni possano aver acquisito e migliorato abilità e strategie di calcolo e risoluzione dei problemi in relazione alle personali aree di criticità (senso del numero o della rappresentazione della quantità, recupero dei fatti numerici e aritmetici, procedure di calcolo, disturbo misto), con l'intento di creare interventi su misura e mirati al



miglioramento del benessere scolastico.

Dato poi il carattere trasversale del progetto che prevede anche un coinvolgimento e una concreta condivisione delle metodologie e dell'uso degli strumenti compensativi rivolto sia ai genitori che agli insegnanti dei Consigli di Classe, ci si attende una naturale sensibilizzazione, congiuntamente ad un miglioramento del benessere dell'alunno in un contesto che rispetti i valori dell'ICF.

MODALITÀ VERIFICA E VALUTAZIONE

Al fine di valutare gli esiti del percorso svolto verranno effettuati test in entrata T1 (prima di iniziare l'iter di recupero/potenziamento) e in uscita T2 (dopo che gli alunni avranno seguito i percorsi) come verifica dell'acquisizione degli apprendimenti e delle strategie.

Nella fattispecie saranno utilizzati i seguenti test/materiali:

- test BDE in entrata e in uscita (Batteria per la discalculia evolutiva)
- test SPM in entrata e in uscita (Abilità di soluzione dei problemi matematici)
- grafici di confronto della performance in relazione al potenziamento effettuato.

ULTERIORI MODALITÀ INTERAZIONE E CONDIVISIONE DEL PROGETTO NEL CONTESTO SOCIO-SCOLASTICO

Al fine di raccogliere e condividere confronto con tutti gli attori del programma, a latere, saranno inoltre previsti i seguenti momenti di confronto e verifica pre, in itinere e post potenziamento:

- Riunione preliminare con gli insegnanti delle classi all'interno delle quali siano presenti alunni con DSA che frequenteranno il percorso di potenziamento, al fine di condividere le metodologie e gli obiettivi di apprendimento;
- Riunione preliminare con i genitori e gli alunni DSA dell'Istituto al fine di esporre le modalità di intervento, gli obiettivi, i contenuti e le metodologie;
- Analisi accurata e condivisa delle singole certificazioni DSA per prendere visione delle caratteristiche peculiari di ciascun alunno e organizzare interventi personalizzati;
- Elaborazione di percorsi differenziati e preparazione del relativo materiale;
- Confronto congiunto e condiviso del lavoro svolto in preparazione delle restituzioni finali tra le aree matematica e linguistica;
- Restituzione finale per gli insegnanti;
- Restituzione finale per alunni e genitori.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PVMM83101T
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

	TOTALE					4.561,50 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I</p> <p>Il corso è finalizzato al potenziamento dell'abilità di speaking in lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado. Gli studenti saranno impegnati in varie attività, volte a sviluppare e consolidare le abilità orali in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane / familiari; • cogliere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • individuare le informazioni principali in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • interagire con differenti interlocutori in contesti diversi. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un "native speaker" e con l'ausilio di materiale autentico.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo soprattutto attraverso attività ludiche; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla fluidità attraverso presentazioni orali, drammatizzazioni, semplici conversazioni su argomenti scelti. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli oggettivi progressi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO “SPEAKING” CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I</p> <p>Il corso è finalizzato al potenziamento dell'abilità di speaking in lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado. Gli studenti saranno impegnati in varie attività, volte a sviluppare e consolidare le abilità orali in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane / familiari; • cogliere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • individuare le informazioni principali in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • interagire con differenti interlocutori in contesti diversi. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un “native speaker” e con l'ausilio di materiale autentico.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo soprattutto attraverso attività ludiche; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla fluidità attraverso presentazioni orali, drammatizzazioni, semplici conversazioni su argomenti scelti. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli oggettivi progressi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



**Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE
MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

**Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II
(gruppo A)**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo A)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II</p> <p>Il corso è finalizzato al potenziamento dell'abilità di speaking in lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado. Gli studenti saranno impegnati in varie attività, volte a sviluppare e consolidare le abilità orali in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane / familiari; • cogliere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • individuare le informazioni principali in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • interagire con diversi interlocutori in differenti contesti. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un "native speaker" e con l'ausilio di materiale autentico.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo soprattutto attraverso attività ludiche; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla fluidità attraverso presentazioni orali, drammatizzazioni, conversazioni su argomenti scelti. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli obiettivi progressi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II</p> <p>Il corso è finalizzato al potenziamento dell'abilità di speaking in lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>Gli studenti saranno impegnati in varie attività, volte a sviluppare e consolidare le abilità orali in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane / familiari; • cogliere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • individuare le informazioni principali in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • interagire con diversi interlocutori in differenti contesti. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia</p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un "native speaker" e con l'ausilio di materiale autentico.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo soprattutto attraverso attività ludiche; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla fluidità attraverso presentazioni orali, drammatizzazioni, conversazioni su argomenti scelti. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli obiettivi progressivi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

**Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III
(per KET) - gruppo A**

Dettagli modulo

Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo A
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO “SPEAKING” CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (finalizzato al conseguimento della certificazione KET)</p> <p>Descrizione Questo corso è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 e al conseguimento della certificazione internazionale esterna Ket in relazione al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere (A1-A2-B1-B2) rilasciata dalla Cambridge University.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi confrontare con persone, situazioni, contesti, lingue differenti; • sviluppare la flessibilità cognitiva e la capacità di adattamento; • acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità; • verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari; • descrivere oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, cose e luoghi; • individuare le informazioni richieste in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • usare la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi; • interagire con diversi interlocutori in differenti contesti . <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un native speaker e con l'ausilio di materiale autentico. Saranno utilizzate anche attività di “Brainstorming” e approcci come il “Cooperative Learning” al fine di sviluppare e potenziare le abilità comunicative.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione, alla fluidità e all'efficacia espressiva, attraverso oral presentations, role plays, questions and answers. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli oggettivi progressi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO “SPEAKING” CON INSEGNANTE



MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B



<p>Descrizione modulo</p>	<p>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (finalizzato al conseguimento della certificazione KET)</p> <p>Descrizione Questo corso è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 e al conseguimento della certificazione internazionale esterna Ket in relazione al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere (A1-A2-B1-B2) rilasciata dalla Cambridge University.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi confrontare con persone, situazioni, contesti, lingue differenti; • sviluppare la flessibilità cognitiva e la capacità di adattamento; • acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità; • verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari; • descrivere oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, cose e luoghi; • individuare le informazioni richieste in una sequenza audiovisiva o in una registrazione; • usare la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi; • interagire con diversi interlocutori in differenti contesti . <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; • assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; • permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti; • facilitare l'inserimento degli alunni nella società multilinguistica. <p>Metodologia L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti in interazione con un native speaker e con l'ausilio di materiale autentico. Saranno utilizzate anche attività di "Brainstorming" e approcci come il "Cooperative Learning" al fine di sviluppare e potenziare le abilità comunicative.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione della partecipazione alle attività proposte; • osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; • costante monitoraggio con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione, alla fluidità e all'efficacia espressiva, attraverso oral presentations, role plays, questions and answers. <p>La valutazione sarà sommativa e formativa in quanto terrà conto degli oggettivi progressi ma anche dell'impegno profuso e della partecipazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PVMM83101T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI VIALE LIBERTA'
(PVIC83100R)

MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PER STAR BENE INSIEME	€ 19.911,60
A CIASCUNO IL SUO	€ 44.697,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.608,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42783)
Importo totale richiesto	€ 64.608,60
Num. Delibera collegio docenti	48-2017 prot. 1945/a19
Data Delibera collegio docenti	31/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	13-2017 prot. 1700/a19
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 11:12:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>PAROLE IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>NOTE IN MOVIMENTO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>UN ORTO SULLA TAVOLA</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>CO-COSTRUIAMO LE NOSTRE ABILITA'</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "PER STAR BENE INSIEME"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LAB PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - ITALIANO</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LABORATORIO DI APPRENDIMENTO FACILITATO per DSA - MATEMATICA</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo A)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI I (gruppo B)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo A)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI II (gruppo B)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo A</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>POTENZIAMENTO "SPEAKING" CON INSEGNANTE MADRELINGUA CLASSI III (per KET) - gruppo B</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "A CIASCUNO IL SUO"	€ 44.697,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.608,60	